



## ÁRSSKÝRSLA GARÐASKÓLA 2021-2022

# Ársskýrsla Garðaskóla 2020-2021

**Ritstjóri:** Jóhann Skagfjörð, skólastjóri

## **Höfundar efnis:**

Andri Rafn Ottesen, fagstjóri

Ásta Gunnarsdóttir, náms- og starfsráðgjafi

Ásta Huld Henrysdóttir, aðstoðarskólastjóri

Betty Jónsdóttir, fagstjóri

Dagur Sævarsson, kennari í myndlist og tónlist

Elena Einisdóttir, fagstjóri

Eyrún Birna Jónsdóttir, kennari í textíl

Gísli Rúnar Konráðsson, fagstjóri

Guðný Rut Gylfadóttir, fagstjóri

Guðný Þóra Friðriksdóttir, deildarstjóri námsvers

Halla Thorlacius, fagstjóri

Herborg Eðvaldsdóttir, kennari í myndlist

Hjördís Guðný Guðmundsdóttir, deildarstjóri

Kristján Rafn Heiðarsson, kennari í heimilisfræði

Hulda Kristmannsdóttir, íslenskukennari

Hulda Sigurjónsdóttir, kennari í heimilisfræði

Jóhanna Margrét Eiríksdóttir, náms- og starfsráðgjafi

Kristín Þórunn Guðmundsdóttir, kennsluráðgjafi

Kristjana Fjóra Sigursteinsdóttir, deildarstjóri

Jón Einar Lambi Haraldsson, smíðakennari

# EFNISYFIRLIT

Inngangur	4
Garðaskóli	5
Skóladagatal 2021-2022	5
Nemendur	7
Þróun nemendafjölda	7
Starfsumhverfi nemenda	8
Matsala nemenda	8
Hagsmunagæsla nemenda Garðaskóla	8
Nemendaráð Garðaskóla	9
Samræmd könnunarpróf	9
Starfsfólk Garðaskóla	10
Stjórnendur og nemendavernd	10
Fagstjórar	10
Breytingar í starfsmannahópnum	11
Nefndir og ráð	12
Starfsþróun	12
Samstarfsaðilar í húsinu	13
Íþróttafélög	13
Tónlistarskólinn í Garðabæ	13
Foreldrafélag Garðaskóla	13
Skólaráð	14
Áfallaráð	14
Læsi í garðaskóla	15
Skýrsla læsisteymis Garðaskóla	15
Upplýsingatækni	16
Húsnæði Garðaskóla	17
Innra og ytra mat	17
Ársskýrslur deilda	17
Skýrsla deildarstjóra á sviði nemendamála	17
Viðvera nemenda	18

Viðburðir og uppbrot í skólastarfi _____	21
COVID-19 _____	23
Skýrsla deildarstjóra námsvers _____	23
Skýrsla fagstjóra í dönsku _____	34
Skýrsla fagstjóra í ensku _____	35
Skýrsla fagstjóra í íslensku _____	36
Skýrsla fagstjóra í íþróttum _____	39
Skýrslur list- og verkgreinakennara _____	42
Heimilisfræði _____	42
Myndlist og tónlist _____	45
Smíði _____	47
Textíl og fatahönnun _____	47
Skýrsla fagstjóra í náttúrufræði _____	48
Skýrsla fagstjóra í samfélagsfræði _____	49
Skýrsla fagstjóra í stærðfræði _____	52
Skýrsla skólasafns Garðaskóla _____	54
Skýrsla náms- og starfsráðgjafa _____	56

# INNGANGUR

Ársskýrsla er hluti af skólanámskrá Garðaskóla. Í ársskýrslunni er fjallað um það sem hæst bar í á skólaárinu 2021-2022. Ársskýrslunni er í senn ætlað að vera verkfæri í innra mati skólans og mikilvæg heimild um skólastarf og inntak þess.

Almennar lýsingar á skipulagi skólans eru birtar í [starfsáætlun](#), [námsáætlunum](#) og öðrum hlutum [skólanámskrár](#). Lesendum er vísað með rafrænum tenglum á [heimasíðu skólans](#) til að afla frekari upplýsinga og því hefur prentuð útgáfa ársskýrslu takmarkað gildi miðað við rafrænu útgáfuna.

Á [heimasíðu Garðaskóla](#) má ávallt nálgast ýmsar upplýsingar um daglegt starf, almenna starfshætti og stefnu skólans. Skólinn gefur út [fréttabréf](#) með hagnýtum upplýsingum og umfjöllun um helstu áhersluatriði nokkrum sinnum á ári. Þá birtast mikilvægar upplýsingar um félagsstarf nemenda á [heimasíðu félagsmiðstöðvarinnar Garðalundar](#) sem m.a. sér um félagslíf nemenda Garðaskóla í nánu samstarfi við starfsfólk Garðaskóla.

Að venju er samt skýrslan greinargerð um öflugt og skapandi starf kennara og annars starfsfólks, nemenda og foreldrasamfélags í Garðaskóla. Skólastjóri þakkar samstarfsfólki frábært samstarf á skólaárinu 2021-2022. Sérstakar þakkir fá stjórnendur, fagstjórar og ábyrgðarmenn verkefni sem hafa lagt til kafla í þá skýrslu sem hér birtist.

Stjórnendur og starfsfólk Garðaskóla þakka öllum aðilum gott og gefandi samstarf á árinu.

Garðabær, júní 2022,

Jóhann Skagfjörð, skólastjóri

# GARÐASKÓLI

Garðaskóli er sérhæfður skóli fyrir unglingastig sem á gott samstarf við grenndarsamfélag sitt. Skólinn veitir m.a. öfluga starfsfræðslu í samstarfi við atvinnulífið og rekur valgreinar í samstarfi við íþróttafélög í Garðabæ. Félagsmiðstöðin Garðalundur deilir húsnæði með skólanum og daglegt flæði er milli skóla og félagsmiðstöðvar. Þessi flétta nýtist nemendum vel í leik og starfi.

Á grundvelli þess að Garðaskóli þjónar aðallega þremur árgöngum, lokastigi grunnskólans, hefur starfið mótast af sérhæfingu og markvissum vinnubrögðum sem henta námi og kennslu þessa aldurshóps. Til skólans ráðast eingöngu kennarar og starfsmenn sem vilja og geta unnið með nemendum á hinu viðkvæma skeiði 13-16 ára aldurstigsins. Ekki er síður mikilvægt að til kennara skólans eru gerðar ríkar kröfur um þekkingu og færni til að geta kennt það námsefni sem ætlað er unglingum sem eru að ljúka grunnskólanámi. Til viðbótar við kennara starfa við skólann námsráðgjafar og þroskaþjálfar sem auk stjórnenda greina margvíslegar þarfir nemenda og styðja við þá með það að markmiði að hver einstaklingur nái að nýta sem best þau námstækifæri sem í boði eru innan skólans.

Skólinn á rötgróid samstarf við Fjölbautaskólann í Garðabæ (FG) og nemendum býðst að taka nám á öðru þrepi framhaldsskólans á meðan þeir stunda nám í Garðaskóla. Hópa- og ferðakerfi Garðaskóla býður nemendum fjölbreyttar námsleiðir sem hver einstaklingur getur sniðið að áhuga sínum og námslegum þörfum.

Í Garðaskóla er rík áhersla lögð á lýðræðisleg vinnubrögð og að efla hæfni nemenda til lýðræðislegrar þátttöku. Nemendur fá markvissa þjálfun í gagnrýninni hugsun og þátttöku í samræðu. Þeim gefst kostur á að starfa að umbótum innan skólans með þátttöku í nefndum og ráðum. Nemendur hafa áhrif á námsframboð og vinnulag í skólanum og taka þátt í framkvæmd ýmissa verkefna, t.d. kennslu á uppbrotsdögum.

## SKÓLADAGATAL 2021-2022

Skóladagatal í leik- og grunnskólum Garðabæjar er samræmt til að mæta þörfum fjölskyldna og skapa möguleika á samstarfi þvert á skóla. Meginrammi skóladagatalsins er samþykktur af skólanefnd að vori en minniháttar tilfærslur á viðburðum geta orðið eftir því sem líður á skólaárið.

Í Garðaskóla er skóladagatal ávallt aðgengilegt á [vef skólans](#). Fyrir starfsmenn er birt ítarlegri útgáfa þar sem fundir og nánari skýringar á uppbrotsverkefnum eru settar inn til að auðvelda skipulag á daglegu starfi.

Eftirfarandi er skóladagatal Garðaskóla sem birt var á vef skólans vorið 2021:

## Garðaskóli 2021 - 2022

AGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NÓVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARS	APRÍL	MAI	JÚNÍ
1 S	1 M	1 F	1 M	1 M	1 L	1 Þ	1 Þ	1 F	1 S	1 M
2 M	2 F	2 L	2 Þ	2 F	2 S	2 M	2 M	2 L	2 M	2 F
3 Þ	3 F	3 S	3 M	3 F	3 M	3 F	3 F	3 S	3 Þ	3 F
4 M	4 L	4 M	4 F	4 L	4 Þ	4 F	4 F	4 M	4 M	4 L
5 F	5 S	5 Þ	5 F	5 S	5 M	5 L	5 L	5 Þ	5 F	5 S
6 F	6 M	6 M	6 L	6 M	6 F	6 S	6 S	6 M	6 F	6 M
7 L	7 Þ	7 F	7 S	7 Þ	7 F	7 M	7 M	7 F	7 L	7 Þ
8 S	8 M	8 F	8 M	8 M	8 L	8 Þ	8 Þ	8 F	8 S	8 M
9 M	9 F	9 L	9 Þ	9 F	9 S	9 M	9 M	9 L	9 M	9 F
10 Þ	10 F	10 S	10 M	10 F	10 M	10 F	10 F	10 S	10 Þ	10 F
11 M	11 L	11 M	11 F	11 L	11 Þ	11 F	11 F	11 M	11 M	11 L
12 F	12 S	12 Þ	12 F	12 S	12 M	12 L	12 L	12 Þ	12 F	12 S
13 F	13 M	13 M	13 L	13 M	13 F	13 S	13 S	13 M	13 F	13 M
14 L	14 Þ	14 F	14 S	14 Þ	14 F	14 M	14 M	14 F	14 L	14 Þ
15 S	15 M	15 F	15 M	15 M	15 L	15 Þ	15 Þ	15 F	15 S	15 M
16 M	16 F	16 L	16 Þ	16 F	16 S	16 M	16 M	16 L	16 M	16 F
17 Þ	17 F	17 S	17 M	17 F	17 M	17 F	17 F	17 S	17 Þ	17 F
18 M	18 L	18 M	18 F	18 L	18 Þ	18 F	18 F	18 M	18 M	18 L
19 F	19 S	19 Þ	19 F	19 S	19 M	19 L	19 L	19 Þ	19 F	19 S
20 F	20 M	20 M	20 L	20 M	20 F	20 S	20 S	20 M	20 F	20 M
21 L	21 Þ	21 F	21 S	21 Þ	21 F	21 M	21 M	21 F	21 L	21 Þ
22 S	22 M	22 F	22 M	22 M	22 L	22 Þ	22 Þ	22 F	22 S	22 M
23 M	23 F	23 L	23 Þ	23 F	23 S	23 M	23 M	23 L	23 M	23 F
24 Þ	24 F	24 S	24 M	24 F	24 M	24 F	24 F	24 S	24 Þ	24 F
25 M	25 L	25 M	25 F	25 L	25 Þ	25 F	25 F	25 M	25 M	25 L
26 F	26 S	26 Þ	26 F	26 S	26 M	26 L	26 L	26 Þ	26 F	26 S
27 F	27 M	27 M	27 L	27 M	27 M	27 S	27 S	27 M	27 F	27 M
28 L	28 Þ	28 F	28 S	28 Þ	28 F	28 M	28 M	28 F	28 L	28 Þ
29 S	29 M	29 F	29 M	29 M	29 L	29 Þ	29 Þ	29 F	29 S	29 M
30 M	30 F	30 L	30 Þ	30 F	30 S	30 M	30 M	30 L	30 M	30 F
31 Þ		31 S	43486	31 F	31 M	31 L	31 F		31 Þ	

Vegna COVID-19 faraldursins var mánudeginum 3. janaúar breytt úr kennsludegi í skipulagsdag.

Vegna veðurviðvörunar var skólahald fellt niður mánudaginn 7. febrúar.

# NEMENDUR

Við skólaslit í júní 2022 voru nemendur skólans 575. 547.

Heiti bekkjar	Drengir	Stúlkur	Heildarfjöldi í bekk	Umsjónarkennari
<b>8. bekkir</b>	<b>84</b>	<b>117</b>	<b>201</b>	
8. ALH	10	10	20	Anna Lena Halldórsdóttir
8. ARO	10	14	24	Andri Rafn Ottesen
8. EHR	11	12	23	Erla Hrönn Randversdóttir
8. HK	11	14	25	Hulda Kristmannsdóttir
8. KS	9	13	22	Kristinn R Sigurbergsson
8. RA	7	17	24	Rósanna Andrésdóttir
8. SR	9	11	20	Svandís Ríkharðsdóttir
8. SSH	8	13	21	Sigurður Stefán Haraldsson
8. ÞH	9	13	22	Þorfinnur Hannesson / Ingibjörg Anna Arnarsdóttir
<b>9. bekkir</b>	<b>77</b>	<b>126</b>	<b>203</b>	
9. EE	9	12	21	Elena Einisdóttir
9. EK	10	15	25	Erla Karlsdóttir
9. GHÁ	10	13	23	Gígja Hrönn Árnadóttir
9. GRG	7	18	25	Guðný Rut Gylfadóttir
9. HLG	10	10	20	Halldóra Lind Guðlaugsdóttir
9. KH	6	15	21	Katrín Halldórsdóttir
9. OP	9	14	23	Orrí Þórðarson
9. RS	10	12	22	Ragnheiður Stephensen
9. RT	6	17	23	Ragnildur Thorlacius
<b>10. bekkir</b>	<b>93</b>	<b>78</b>	<b>171</b>	
10. BJ	12	13	25	Margrét Bettý Jónsdóttir
10. DS	13	11	24	Magnús Dagur Sævarsson
10. GPF	16	10	26	Guðný Þóra Friðriksdóttir
10. HS	11	14	25	Hulda Sigurjónsdóttir
10. KG	14	8	22	Ellý Sigfúsdóttir / Kristján Hrafn Guðmundsson
10. RBP	13	12	25	Rúna Björk Þorsteinsdóttir
10. SÁ	14	10	24	Sigríður Anna Ásgeirsdóttir
<b>Heildarfjöldi í skólanum:</b>	<b>254</b>	<b>321</b>	<b>575</b>	

## Þróun nemendafjölda

Á milli skólaáranna 2020-2021 og 2021-2022 fjölgaði nemendum í Garðaskóla um 28, sem er tveimur fleiri en fjölgunin árið þar áður. Ljóst er að nemendum heldur áfram að fjölga í Garðaskóla þar sem 8. bekkur á næsta ári mun fara vel yfir 200 nemendur. Því er ljóst að á næsta skólaári mun Garðaskóli brjóta 600 nemenda múrinn.



## Starfsumhverfi nemenda

Á unglingsstigi sækja nemendur 37 kennslustundir á viku samkvæmt Aðalnámskrá. Kennslustundir í Garðaskóla eru skipulagðar sem 55 mínútna einingar en ekki 40 mínútna eins og Aðalnámskrá gerir ráð fyrir. Vinnuvika nemenda er því 24-25 kennslustundir og svo bætist við 20 mínútna yndislestrartími daglega. Fyrsta kennslustund í Garðaskóla hefst kl. 8.10 og skóladegi lýkur í flestum tilvikum annað hvort kl. 14.15 eða kl. 15.15 þó svo að kennsla hafi suma daga staðið allt til 17:15. Skipulag stundatafla er afar misjöfn milli nemenda þar sem töflur þeirra eru einstaklingsmiðaðar í 9. og 10. bekk.

Námið í Garðaskóla er fjölbreytt og mikil áhersla er lögð á að nemendum líði vel í skólanum og þeir njóti sín við nám og störf. Nemendur fara milli skólastofa í faggreinakennslustofur. Kennslustundir eru brotnar upp með frímínútum og matarhléi. Nemendur stjórna ferðum sínum um húsnæði og skólalóð sjálfir og þeir geta fengið lánaða bolta og fleira til útileikja á skrifstofu skólans. Í frímínútum og eyðum hafa nemendur aðgang að Miðjunni, upplýsingaveri skólans, þar sem aðstaða er góð til lesturs, heimanáms, tafls eða til að eiga rólega stund. Einnig geta nemendur farið í Garðalund eða leikið sér í úrfali leiktækja á vegum félagsmistöðvarinnar.

Nemendur fá námsáætlanir í hverri námsgrein í upphafi hvernar annar og þar eru upplýsingar um þau hæfniviðmið sem stefnt er að í hverri námsgrein, framvindu námsins og tilhögun námsmats. Öðru hvoru yfir skólaárið er stundaskrárbundið starf lagt til hliðar og árgöngum blandað í starfi og leik. Ýmsar hefðir hafa skapast í skólanum er varða uppbot og óhefðbundið skólastarf og fjalla deildarstjórar nánar um þetta í skýrsluhluta sínum.

## Matsala nemenda

Skólamat ehf. sér um rekstur á matsölu skólans og þar geta nemendur keypt heitan mat í hádeginu og ýmiss konar smávöru í öðrum hléum. Fjöldi nemenda í áskrift að heitum mat var svipaður á skólaárinu og undanfarin ár.

Í lok skólaárs varð ljóst að Skólamat ehf. mun ekki reka matsölu skólans á næstu árum. Við því tekur fyrirtækið Matartíminn.

## Hagsmunagæsla nemenda Garðaskóla

Í nemendasamfélaginu starfa nokkrir hópar sem gegna ábyrgðarstörfum, taka þátt í stefnumótun fyrir skólann og framkvæmd ýmissa viðburða.

Félagsmálaval Garðalundar er öflugur hópur sem stendur að félagslífi nemenda við skólann.

Nemendaráðgjafar starfa með námsráðgjöfum að ýmsum velferðarmálum nemenda, t.d. að vinna gegn einelti innan skólans og taka vel á móti nýjum nemendum. Nánar má lesa um starf nemendaráðgjafa í skýrslu náms- og starfsráðgjafa.

## Nemendaráð Garðaskóla

Markmið nemendaráðs er að vinna að hagsmuna- og velferðarmálum nemenda. Skólaárið 2020-2021 var nemendaráð skipað drengjum og stúlkum úr öllum árgöngum. Það starfaði undir stjórn Ástu Huldar Henrysdóttur, deildarstjóra.

Ráðið er stjórnendum til ráðgjafar og kemur skoðunum og óskum nemenda á framfæri við starfsfólk. Tveir meðlimir ráðsins sitja fyrir hönd nemenda í skólaráði Garðaskóla og einnig sitja tveir úr Nemendaráði í ungmennaráði Garðabæjar.

## SAMRÆMD KÖNNUNARPRÓF

Fyrirhugað var að nemendur í 9. bekk þreyttu samræmd könnunarpróf í mars í íslensku, stærðfræði og ensku. Hins vegar var fallið frá þeim áformum skömmu áður. Töluverð óvissa ríkir um framtíð samræmdra könnunarprófa og óvíst hvort og þá með hvaða hætti þau verða lögð fyrir á næstu árum.

# STARFSFÓLK GARÐASKÓLA

Fjöldi starfsmanna var svipaður og á síðasta skólaári. Grunnskólakennarar eru langfjölmennasti starfsmannahópurinn en auk þeirra starfa stjórnendur, þroskaþjálfar, félagsráðgjafi, náms- og starfsráðgjafar, stuðningsfulltrúar og almennir starfsmenn í húsinu.

Innan skólans unnu einnig starfsmenn annarra stofnana og samstarfsaðila svo sem starfsmenn Félagsmiðstöðvarinnar Garðalundar, hjúkrunarfræðingur, skólasálfræðingur, kennarar tónlistarskólans og þjálfarar frá Stjórnunni. Rúmur þriðjungur starfsmanna eru karlmenn og hefur það kynjahlutfall haldist svipað um nokkurt skeið. Nánari upplýsingar um starfsmenn skólans er að finna á [vefsíðu skólans](#).

## Stjórnendur og nemendavernd

- Skólastjóri: Jóhann Skagfjörð
- Aðstoðarskólastjóri: Ásta Huld Henrysdóttir.
- Deildarstjórar nemendamála: Hjördís Guðný Guðmundsdóttir og Kristjana Fjóra Sigursteinsdóttir
- Deildarstjóri námsvers: Guðný Þóra Friðriksdóttir
- Skrifstofustjóri: Óskar Björnsson
- Kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni: Kristín Þórunn Guðmundsdóttir
- Náms- og starfsráðgjafar: Ásta Gunnarsdóttir og Jóhanna Margrét Eiríksdóttir
- Skólasálfræðingur: Guðrún Kristófersdóttir
- Aldís Erna Pálsdóttir

## Fagstjórar

Fagstjórar gegna mjög mikilvægu hlutverki í stjórnun og framþróun faglegs starfs í skólanum. Mikilvægt er að starf innan fagdeilda sé samræmt og bera fagstjórar ábyrgð á því að þróa starfið áfram.

Veturinn 2021-2022 voru fagstjórar þessir:

- Danska: Guðný Þóra Gyldfadóttir
- Enska: Halla Thorlacius
- Íslenska: Gísli Rúnar Konráðsson
- Íþróttir: Rúnar Páll Sigmundsson
- Náttúrufræði: Margrét Bettý Jónsdóttir
- Samfélagsfræði: Kristjana Fjóra Sigursteinsdóttir

- Stærðfræði: Elena Einisdóttir

Ekki eru fagstjórar í list- og verkgreinum en í staðinn er kennurum í þeim deildum launað svigrúm til að hafa umsjón með innkaupum, sinna tiltekt í stofum og halda utan um tækjabúnað.

## Breytingar í starfsmannahópnum

Nokkrar breytingar urðu í starfsmannahópnum fyrir skólaárið og á meðan því stóð. Í stjórnendateymi skólans urðu þær breytingar að Ingibjörg Anna Arnarsdóttir lét af starfi aðstoðarskólastjóra og tók við starfi enskukennara. Ásta Hulda Henrysdóttir, sem áður hefur verið deildarstjóri, tók við starfi aðstoðarskólastjóra og Kristjana Fjóra Sigursteinsdóttir, fagstjóri samfélagsgreina, tók við sem deildarstjóri. Nýtt starfsfólk á skólaárinu voru:

- Eiríkur Stefánsson, stuðningsfulltrúi
- Elísa Dögg Helgadóttir, dönskukennari
- Haraldur Jónasson, stundakennari í hönnun og smíði
- Ísak Örn Valdimarsson, stuðningsfulltrúi
- Pedrina Moreira Carvalinho, skólaliði
- Rósanna Andrésdóttir, samfélagsgreinakennari
- Soffía Arnþórsdóttir, náttúrufræðikennari
- Sólveig Óladóttir, skólaliði
- Sölvi Snær Guðbjargarson, stuðningsfulltrúi
- Valgerður Lára Ingadóttir

Þessu til viðbótar er rétt að nefna að þau Sigurbjörn Einarsson, Ragnheiður Ásta Guðnadóttir og Lára Kristín Pedersen komu einnig að kennslu við skólann á liðnum vetri í hlutverki afleysingakennara vegna veikinda.

Eftirfarandi starfsfólk lauk störfum á skólaárinu eða í lok skólaárs:

- Andrés Pétur Þorvaldsson, stuðningsfulltrúi
- Anna María Bjarnadóttir, skólaritari
- Ásdís Elín Jónsdóttir, stuðningsfulltrúi
- Bryndís Eva Ásmundsdóttir, sérkennari
- Charlotte Alice Theobald
- Einar Andri Einarsson, sérkennari
- Eiríkur Stefánsson, stuðningsfulltrúi

- Jón Einar Lambi Haraldsson, kennari í hönnun og smíði
- Kristján Hrafn Guðmundsson, íslenskukennari
- Orri Þórðarson, samfélagsgreinakennari
- Sigríður Anna Ásgeirsdóttir, enskukennari
- Sigrún María Jörundsdóttir, stuðningsfulltrúi
- Soffía Arnþórsdóttir, náttúrufræðikennari
- Valgerður Lára Ingadóttir, stuðningsfulltrúi

Þeim starfsmönnum sem nú hafa kvatt okkur er þakkað frábært samstarf til lengri og styttri tíma.

## Nefndir og ráð

Samtal aðila og dreifð ábyrgð á verkefnum eru nauðsynlegir hornsteinar að lýðræðislegum vinnubrögðum í skólanum. Því er lögð áhersla á að starfsmenn, nemendur og forráðamenn hafi aðgang að ákvarðanatöku og framkvæmdaáætlun skólans með þátttöku í nefndum og ráðum.

Það verklag að hvetja alla starfsmenn skólans að láta til sín taka í að minnsta kosti einu verkefni utan fastra daglegra starfa hefur fest sig í sessi með nefndum starfsmanna. Langflestir starfsmenn skrá sig til verka að hausti án þess að ýta þurfi sérstaklega á eftir þeim. Þetta þýðir að fleiri hafa áhrif á framkvæmd og þróun skólustarfsins og starfsmenn upplifa að til sé farvegur til að koma nýjum hugmyndum í verk. Vinna í nefndum og ráðum markaðist að hluta til við takmarkanir vegna COVID-19.

## Starfsþróun

Símenntunarnefnd skólans skráir óskir starfsmanna um starfsþróunarverkefni, forgangsraðar þeim og gerir áætlun um framkvæmd námskeiða. Starfsþróunaráætlun skólans hefur undanfarin ár verið byggð upp á tveimur megin þáttum:

1. Að allir starfsmenn fái reglulega fræðslu og þjálfun í verkefnum sem varða öryggi í húsinu, velferð unglunga, skólabrag og framþróun kennsluhátta.
2. Að allir starfsmenn hafi svigrúm til að þróa færni sína og þekkingu á því sviði sem þeir hafa mestan áhuga á og þjónar þörfum skólans.

Stærsta starfsþróunarverkefni skólaársins var endurinnleiðing á *Uppbyggingu sjálfsgaga*. Starfsfólk fékk eins dags námskeið á starfsdögum að hausti. Vegna samkomutakmarkana féllu þó niður önnur námskeið sem áttu að vera síðar um veturinn og verður þráðurinn tekinn aftur upp á næsta ári. Að auki sinnut kennarar ýmissi annarri starfsþróun í minni hópum. Starfsþróun síðasta árs einkenndist þó að miklu leyti, eins og margt annað í skólstarfinu, af því að lítið var um námskeið vegna samkomutakmarkana.

Anna Lena Halldórsdóttir vann að þróunarverkefninu „Orðskýringarmyndbönd í samfélagsfræði“ með tilstyrk frá þróunarsjóði grunnskóla í Garðabæ. Verkefnið hófst og lauk á skólaárinu.

Greinargerðir um þau þróunarverkefni sem lokið er í Garðaskóla eru birt á vef skólans: <http://gardaskoli.is/skolinn/utgafa/throunarverkefni/>.

Starfsþróunaráætlun skólaársins 2022-2023 er í vinnslu og verður birt á vef skólans á haustdögum.

## SAMSTARFSAÐILAR Í HÚSINU

### Íþróttafélög

Valhópar Stjörnunnar í Garðaskóla voru þrjár. Nú geta unglingar sem stunda fimleka, knattspyrnu og körfubolta hjá Stjörnunni tekið hluta æfinga sem valgrein í Garðaskóla. Samskonar samstarf er við Golfklúbb Kópavogs og Garðabæjar.

### Tónlistarskólinn í Garðabæ

Tónlistarskólinn rak nokkra starfsemi í húsnæði Garðaskóla. Annars vegar var um að ræða kennara sem kenndu nemendum Garðaskóla einkatíma í tónlistarstofu og hins vegar kenndi Ásgeir Aðalsteinsson valhópi sem tónlistarskólinn og Garðaskóli hafa skipulagt í sameiningu í nokkur ár. Valhópurinn hélt svo skóaltónleika í lok ársins fyrir alla nemendur skóalns. Tónlistarstofan er áfram í fullri nýtingu og talsvert reynir á þann gamla búnað sem í henni er. Það er því mjög brýnt að nauðsynlegt viðhald á stofunni komist til framkvæmda. Mikilvægt er að bæta hljóðeinangrun stofunnar til að lágmarka áreiti frá hljóðverkunum í nærliggjandi stofum.

## FORELDRAFÉLAG GARÐASKÓLA

Starf Foreldrafélags Garðaskóla var takmarkað í vetur. Stjórn félagsins var eftirfarandi:

- Berglind Ósk Einarsdóttir ([berglind.osk.einarsdottir@gmail.com](mailto:berglind.osk.einarsdottir@gmail.com))
- Konráð Olavsson ([konrad.olavsson@gmail.com](mailto:konrad.olavsson@gmail.com))
- Nanna Ósk Jónsdóttir - Nanna Ósk Jónsdóttir [nannaosk@gmail.com](mailto:nannaosk@gmail.com)
- Anna V. Kristinsdóttir [annakristins@gmail.com](mailto:annakristins@gmail.com)

Fulltrúar foreldra í Skólaráði Garðaskóla:

- Anna V. Kristinsdóttir ([annakristins@gmail.com](mailto:annakristins@gmail.com))
- Nanna Ósk Jónsdóttir ([nannaosk@gmail.com](mailto:nannaosk@gmail.com))

Fulltrúar foreldra í Grunnstoð:

- Þyrí Ásta Hafsteinsdóttir ([thyrihafsteins@gmail.com](mailto:thyrihafsteins@gmail.com))  
Konráð Olavsson ([konrad.olavsson@gmail.com](mailto:konrad.olavsson@gmail.com))

Á vordögum var ákveðið að næsti aðalfundur félagsins færi fram í haust.

## SKÓLARÁÐ

Skólastjóri ber ábyrgð á að kalla saman skólaráð ár hvert og stýrir starfi þess. Skólaráð starfar samkvæmt 8. grein laga nr. 91/2008 um grunnskóla og reglugerð nr. 1157/2008 og er meginverkefni þess að vera samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald. Skólaráð fjallar um og tekur þátt í stefnumörkun skólans og mótun sérkenna hans í samræmi við stefnu sveitarfélag um skólahald.

Í skólaráði sitja tíu fulltrúar: skólastjóri og aðstoðarskólastjóri, tveir fulltrúar kennara, fulltrúi annarra starfsmanna skólans, tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar nemenda og fulltrúi grenndarsamfélagsins. Starfsreglur og fundargerðir skólaráðs eru birtar á [heimasíðu skólans](#).

## ÁFALLARÁÐ

Í áfallaráði sátu að venju skólastjóri, ritari, umsjónarmaður fasteignar, náms- og starfsráðgjafar, forstöðumaður Garðalundar og skólahjúkrunarfræðingur. Auk þess hefur Vigdís Björk Agnarsdóttir þroskaþjálfari verið ráðgjafi um ýmis mál. Vigdís sá áfram um að setja saman efni fyrir kynningar til nemenda og starfsmanna á rýmingaráætlun skólans. Hún sér einnig um að yfirfara skyndihjálpartöskur skólans í góðu samstarfi við skólahjúkrunarfræðing.

Rýmingaráæfing sem allir nemendur og starfsfólk tóku þátt í var haldin á haustönn og gekk vel. Enn er gerð athugasemd við að ekki hafa verið gerðar nægilegar úrbætur á viðvörunarkerfi hússins, svo ekki heyrir til þess í öllum kennslurýmum. Óvænt viðbótar rýmingaráæfing var haldin í janúar í kjölfar þess að nemendur kveiktu ítrekað á áramótasprengjum í húsnaði skólans með þeim afleiðingum að brunaviðvörun fór af stað.

Áfallaráð fylgdist vel með hvort nemendur eða starfsfólk yrði fyrir áföllum. Meira reyndi á þetta meðal starfsmanna þetta skólaárið og eru samúðargjafir frá skólanum sendar viðkomandi við slík tækifæri.

# LÆSI Í GARÐASKÓLA

## Skýrsla læsisteymis Garðaskóla

Læsisteymi Garðaskóla skipa: Guðný Þóra Friðriksdóttir, Hjördís Eva Ólafsdóttir, Hulda Kristmannsdóttir, Ragnhildur Thorlacius, Sigurbjörg Hjartar og Þórunn Grétarsdóttir. Skráðar eru fundargerðir eftir hvern fund teymisins og eru þær aðgengilegar á sameiginlegu drifi kennara.

Í upphafi skólaársins var ákveðið á sameiginlegum kennarafundi að meta skyldi yndislestur til einkunnar eins og aðrar námsgreinar. Nokkur umræða hafði verið undanfarin skólaár um hvort nemendur myndu nýta betur þennan tíma ef þeir vissu að frammistaða þeirra yrði metin til einkunnar. Yndislestur er skipulagður þannig eins og áður að allir eru í sinni umsjónarstofu og lesa í 20 mínútur dag hvern hjá umsjónarkennara. Til að meta nemendur var skólaárinu skipt í fjórar lotur: Fyrsta lota var frá upphafi skólaárs fram að samráðsdegi í október, önnur lotan fram jólaleyfi, þriðja lotan fram að vetrarleyfi og sú fjórða til loka skólaársins. Nemendur skráðu ekki sérstaklega niður lestur sinn eins og verið hefur undanfarin ár heldur færðu umsjónarkennarar inn frammistöðu sinna nemenda eftir hvern yndislestrartíma. Ýmist notuðu kennarar til þess rafrænt skjal eða skráðu á pappír í sérstakri skráningarmöppu sem þeim var úthlutað. Þessi skráning kennara var svo grunnur að þeirri einkunn sem nemendur fengu í lok hvers lotu.

Í október lok tókst að fara af stað með þróunarverkefnið Hraðlestrarnámskeið fyrir nemendur sem Garðaskóli hafði fengið styrk fyrir vorið 2020. Ákveðið var að bjóða nemendum í 8. bekk upp á námskeiðið til að byrja með og var það kynnt með pósti til foreldra og einnig rætt á samráðsdegi í október. Nemendur sóttu um með sérstöku eyðublaði að komast á námskeiðið í samráði við foreldra sína því nokkur heimavinna fylgdi ef vel átti að takast til. Námskeiðið var skipulagt í samráði við Jón Vigfús skólastjóra Hraðlestrarskólans og hver kennslustund var 45 mínútur, einu sinni í viku, í átta vikur alls. Tólf nemendur voru valdir til að taka þátt og sóttu fleiri um að komast að en fengu. Árangur nemendanna var misgóður og skipti heimavinna á milli kennslustunda þar miklu máli. Allir nemendur bættu lestrarhraða sinn og sumir þrefölduðu hann. Jón Vigfús sá um kennsluna en kennarar úr læsisteymi skólans sátu einnig námskeiðið og höfðu gagn af. Ætlunin er að kennararnir taki við keflinu og að fleiri nemendum verði boðið upp á svipað námskeið næsta skólaár.

Í desember komu rithöfundar í heimsókn og kynntu fyrir nemendum bækur sínar. Nemendur voru almennt áhugasamir og sóttust eftir að fá lánaðar nýutkomnar bækur. Það eru starfsmenn á bókasafni skólans sem höfðu veg og vanda að bókakynningunum og þeir hafa verið duglegir að endurnýja og uppfæra bókakostinn sem hefur mikil áhrif á lestraráhuga nemenda. Einnig halda þeir úti Instagram síðu þar sem nýjar bækur eru kynntar og reynt er að hvetja nemendur til að mæla með skemmtilegum bókum. Bókasafnið gegnir veigamiklu hlutverki í því að styðja við lestraráhuga nemenda. Við búum svo vel í Garðaskóla að safnið er nánast alltaf opið, allir nemendur eru velkomnir og fá aðstoð ef þeir vilja, við að velja sér lesefni.



Lesfimiþróf Menntamálastofnunar voru lögð fyrir nemendur þrisvar yfir skólaárið í september, janúar og maí, margir umsjónarkennarar sáu um að lestrarþrófa nemendur sína. Almennt er það rætt að með því hafi kennarar betri yfirsýn yfir getu nemenda og eigi auðveldara með að hvetja þá áfram í yndislestrartímum.

Margt var gert til að vekja áhuga nemenda á lestri og orðaforða og má þar nefna að haldin var samkeppni um orð ársins. Hver umsjónarkennari ræddi við sinn hóp og nemendur völdu tíu orð sem mikið höfðu verið í umræðu í samfélaginu. Þessi orð voru svo send inn í sameiginlegt skjal allra bekkja skólans og að lokum valið það orð sem flest stig fékk. Segja má að orðaval nemenda hafi mikið litast af því sem var í gangi í samfélaginu og því voru orð eins og sprauta, covid, sóttþreinsun, bólusetning og takmarkanir oft valin en að lokum var það slangurorðið slay sem fékk flest stig.

Almennt má segja að yndislestrartímarnir hafi gengið vel á skólaárinu, best virðist þó ganga að halda 8. bekk við efnið. Það hefur líka sýnt sig að þegar hver árgangur á að lesa ákveðna bók og hluti af vinnunni með efnið á að fara fram heima þá nýta nemendur yndislestrartímana betur. Einnig má nefna að andrúmsloft í yndislestrartímum byggist á hversu mikinn áhuga kennarar sjálfir hafa á lestri og hversu góðar fyrirmyndir þeir eru.

Það geta flest allir verið sammála um að lestur og lestrargeta er mikilvægur þáttur í skólastarfi því verður þessi hluti að vera í sífelldri endurskoðun og umræðu innan skólans. Nemendur verða að hafa fjölbreytt val um lesefni og gegnir bókasafnið þar lykilhlutverki. Kennarar verða að „vera á tánum“ og brydda upp á nýbreytni og skapa þannig andrúmsloft innan kennslustofunnar að nemendum finnist að tímanum sé vel varið við lestur á áhugaverðu efni. Við horfum björtum augum til framtíðar þegar vel gengur að kveikja áhuga nemenda.

## UPPLÝSINGATÆKNI

Upplýsingatækni í 8. bekk er orðin föst í sessi og námsefnið aðlagð að þörfum nemenda og krafna um þekkingu á forritum í öðrum námsgreinum. Verkefni í upplýsingatækni eru unnin þverfaglega með t.d. ensku, samfélagsfræði og textíl, eftir því sem við á.

Kennsluráðgjafi hélt áfram að kynna sér möguleika hönnunarsmiðunnar og læra á tæki og tól áður en viðkomandi fór í fæðingarorlof. Við hluta af störfum kennsluráðgjafa, m.a. í hönnun tók þá Ingibjörg Anna Arnarsdóttir. Markmiðið er að halda áfram öflugum starfi hönnunarsmiðjunnar þar sem áfram verður kennd hönnun fyrir vinylskera, laserskera og þrívíddarprentara, kynnst sýndarveruleika, rafmagnsfræði og margt fleira.

Mikil notkun var á þristinum við upptöku á mynd- og hljóðefni. Í þristinum er grænn veggur ætlaður til bakgrunnsbreytinga. Annar grænn veggur er í almennu rými nemenda á 1. hæð auk þess sem í boði er að fá lánuð græn teppi til að setja upp sem bakgrunn.

Chromebook fartölvur eru mjög vinsælar í kennslu. Þrjár fagdeildir; enska, íslenska og samfélagsfræði, hafa til umráða 30 chromebækur hver og auk þess sem um 70 chromebækur voru til útláns á bókasafninu. Mikil ásókn er í þær velar.

Unnið hefur verið að áhættumati á kennsluforritum í vetur eins og síðasta ár

## HÚSNÆÐI GARÐASKÓLA

Húsnæði Garðaskóla er vel nýtt af skóla, félagsmiðstöð og frístundaheimili. Auk þess starfar vinnuskóli Garðabæjar í húsinu á sumrin og félagasamtökum verið boðin aðstaða til námskeiðahalds og gistingar.

Ýmsir hlutar hússins eru komnir til ára sinna og mikil þörf er á viðhaldi. Lesa má um slíkar þarfir í mörgum köflum þessarar skýrslu. Sumarið 2020 var kaffistofa starfsmanna, fatahengi og salernisaðstaða endurnýjuð og er það langþráð úrbót. Mjög mikilvægt er að áætlun um viðhald og endurnýjun á húsnæði Garðaskóla verði gerð til nokkurra ára. Ítrekað hafa framkvæmdir farið of seint af stað og starfsfólk verið í mikilli óvissu vegna þess að ekki hafa fengist skýr skilaboð frá fjárveitingarvaldi og Eignasviði um hvað sé hægt að framkvæma.

## INNRA OG YTRA MAT

Unnið var samkvæmt umbótaáætlun vegna ytra mats frá Menntamálastofnun (MMS). Áætlunin var birt vorið 2019 og uppfærð að beiðni MMS um mitt vor 2020, í febrúar 2021 og í júní 2022.

Skýrslur um niðurstöður innra og ytra mats í Garðaskóla eru birtar á [vef skólans](#). Skólapúlskannanir voru lagðar fyrir nemendur í október og apríl, starfsmannakönnun var lögð fyrir í mars.

## ÁRSSKÝRSLUR DEILDA

Í seinni hluta ársskýrslu Garðaskóla má lesa skýrslur fagstjóra, deildarstjóra, náms- og starfsráðgjafa, kennsluráðgjafa og forstöðumanna skólasafns og Garðalundar. Þessar skýrslur segja frá daglegu starfi skólans og leggja á það mat.

### Skýrsla deildarstjóra á sviði nemendamála

Skólaárið 2021-2022 voru tveir deildarstjórar á sviði nemendamála við Garðaskóla; Hjördís Guðný Guðmundsdóttir og Kristjana Fjóra Sigursteinsdóttir.

Deildarstjórar halda utan um dagskrá skólastarfs og upplýsingaflæði, eru tengiliðir allra aðila innan skólans og verkstýra umsjónarkennurum eftir þörfum. Eins halda deildarstjórar utan um viðveru, námsframvindu og

líðan nemenda og eru í samstarfi við forráðamenn og annað fagfólk varðandi þau mál ef þurfa þykir. Deildarstjórar koma að skipulagi samráðsfunda og sjá um skipulag og verkefnastjórn á uppbrotsdögum. Þeir sjá um skipulag prófa og eru tengiliðir við Tungumálaver og Tækniskólann (reyndi þó ekki á samstarf við Tækniskólann á þessu skólaári).

Störf deildarstjóra eru margþætt. Þeir vinna með og aðstoða nemendur í margvíslegum málum í samvinnu og samráði við deildarstjóra stoðþjónustu og skólastjórnendur, kennara, forráðamenn, námsráðgjafa og aðra fagaðila skólans. Hlutverk deildarstóra er að:

- ✓ taka á móti nýjum nemendum og forráðamönnum þeirra, kynna skólann og starfsemi hans og tryggja það að nýir nemendur raðist í rétta hópa og fái aukaaðstoð í einstaka fögum ef þörf er á.
- ✓ aðstoða nemendur við töflubreytingar svo þeir séu í námi við áhuga og hæfi.
- ✓ fylgjast með viðveru nemenda og grípa inn í, eftir ákveðnum verkferlum, ef hnökrar eru á henni.
- ✓ sitja í teymi með námsráðgjöfum ef upp koma eineltis- eða neikvæð samskiptamál. Einnig ef finna þarf aðrar skólalausnir vegna heilsufars nemenda.
- ✓ sitja í nemendaverndarráði og vinna ásamt fagaðilum að lausn allra mála sem að nemendum snúa.
- ✓ vera í reglulegum samskiptum við forráðamenn þeirra barna sem ná ekki að fóta sig að fullu í starfi Garðaskóla og eins þeirra sem lenda í samskiptavanda.
- ✓ skipuleggja allt uppbrotsstarf í skólanum bæði hvað varðar tímaskipulag nemenda og starfsmanna í samstarfi félagsmiðstöðina Garðalund og skólastjórnendur.
- ✓ vera í nánu samstarfi við umsjónarkennara og aðra kennara skólans. Hitta umsjónarkennara á reglulegum fundum til þess að skipuleggja starfið framundan og tryggja að allar upplýsingar berist nemendum og forráðamönnum.
- ✓ undirbúa skólasetningu og skólaslit eða annarra tilfallandi verkefna.

## Viðvera nemenda

Skólaárið 2021-2022 var fjórða árið sem unnið var eftir núverandi skólasóknarkerfi Garðabæjar. Kerfið er byggt upp á tveimur viðmiðum, fjölda fjarvistarstiga annars vegar og raunmætingu hins vegar. Farvistarstig voru gefin fyrir eftirfarandi:

Tegund fjarveru	Telur til lækkunar á raunmætingu	Fjarvistarstig til lækkunar á skólasóknareinkunn
Seint	0,33 tími	0,33 stig
Ólögmæt fjarvera	1 tími	1 stig
Vísað úr kennslustund	1 tími	1 stig

Mætingareinkunn nemenda grundvallaðist af fjölda fjarvistarstiga og var eftirfarandi:

Fjöldi fjarvistastiga	Skólasóknareinkunn að vori
0-2 fjarvistarstig	A
2,1-10 fjarvistastig	B
10,1-14 fjarvistastig	C

>14,1 fjarvistastig	D
---------------------	---

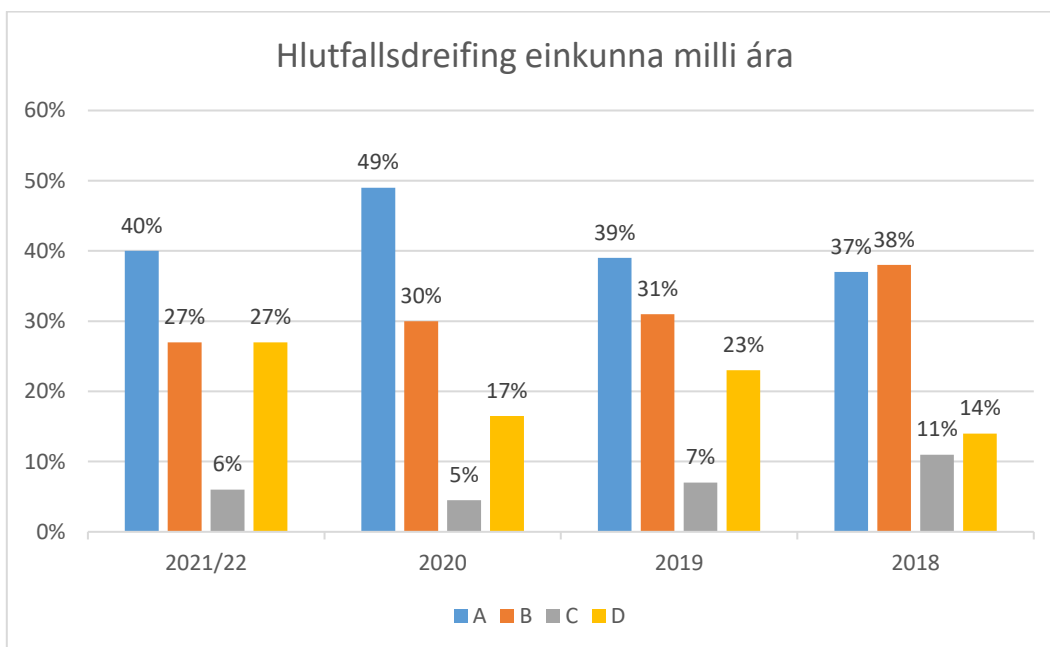
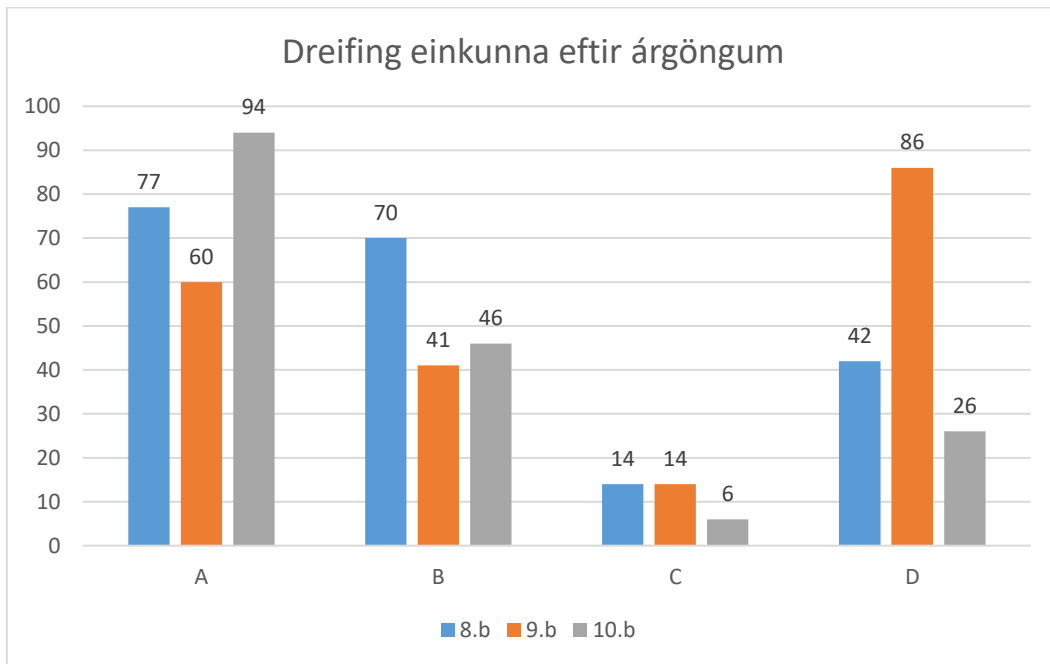
Markmiðið með því að aðgreina fjarvistarstig og raunmætingu er að geta kallað fram upplýsingar um hve mikið nemandi er raunverulega viðstaddur í kennslustundum þegar tekið er tillit til leyfa, veikinda, vottorða og annarra þátta sem ekki hafa áhrif á skólasóknareinkunn. Þó svo að það séu fjarvistarstigin sem ákvarði mætingareinkunn nemenda er ekki síður mikilvægt að fylgjast vel með raunmætingu nemenda. Þannig getur nemandi verið með 0 fjarvistarstig en aðeins 60% raunmætingu vegna fjölda leyfis- og/eða veikindadaga. Í þannig tilvikum er einnig nauðsynlegt að bregðast við. Ferlarnir eru skýrir og gera ráð fyrir viðbrögðum við fjarveru nemenda vegna óútskýrðra fjarvista, veikinda eða leyfa. Allt sem hefur áhrif á raunmætingu nemenda.

Ferillinn sem unnið er eftir lítur svo út:

Ósamfelldar fjarvistir	Veikindi/leyfi
<b>2-7 fjarvistir</b> Umsjónarkennari ræðir við nemanda og aðstandendur hans	<b>10 dagar eða fleiri</b> Umsjónarkennari hefur samband við aðstandendur. Áætlun um námsframvindu unnin í sameiningu.
<b>8-14 fjarvistir</b> Fundur með umsjónarkennara, nemanda, aðstandendum og skólastjórnanda ef ástæða þykir til.	<b>15 dagar eða fleiri</b> Umsjónarkennari upplýsir skólastjórnendur um stöðu mála, hefur samband við aðstandendur og gerir áætlun um námsframvindu.
<b>15-20 fjarvistir</b> Málinu er vísað til umræðu í nemendaverndarráði	<b>20 dagar eða fleiri</b> Skólastjórnandi boðar aðstandendur til fundar og vísar málinu til umfjöllunar í nemendaverndarráði.
<b>21 eða fleiri fjarvistir</b> Tilkynning til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.	<b>Engin breyting til batnaðar á skólasókn</b> Tilkynning send til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.

Vikulega var fjarvistayfirlit allra nemenda sent til foreldra frá skrifstofu skólans. Hálfmánaðarlega tók deildarstjóri út viðveruna og fór yfir stöðu einstaka nemenda og tekin ákvörðun um næstu skref. Máli nemenda sem ekki sýndu framfarir var að lokum vísað til nemendaverndarráðs. Ef engin úrræði skólans dugðu var ástundun og/eða aðstæður nemenda tilkynntar til barnaverndaryfirvalda.

Við lok skólaárs dreifðust skólasóknareinkunnir eins og hér er sýnt:



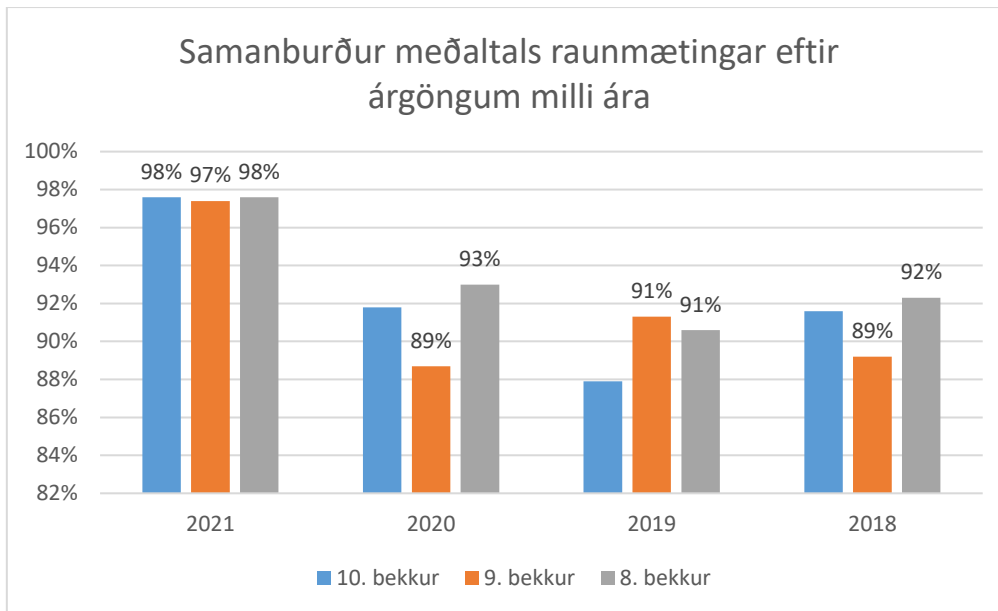
Nokkrum nemendum var boðið að gera skólasóknarsamning við deildarstjóra þar sem þeim var gert kleift að bæta skólasóknareinkunn sína um eina einkunn með því að bæta ekki við sig fleiri fjarvistarstigum út önnina. Nokkrir formlegir samningar voru gerðir í ár en árangur þeirra misjafn. Þá tókst þremur nemendum að bæta ástundun sína verulega svo leiðréttingar voru gerðar á skólasókn og einkunn hækkuð í næsta þrep eða „C“ einkunn. Á vitnisburðarblöðum var birt skólasóknareinkunn, en raunviðvera var einnig birt þannig að þótt nemendum tækist að bæta einkunn týndust ekki upplýsingar um raunverulega viðveru þeirra.

Alls voru 115 nemendur með 0 fjarvistastig allt skólaárið 2021-2022, sem er fjölgun frá síðasta skólaári þegar 106 nemendur náðu þeim áfanga. Enginn nemandi náði 100% raunmætingu þetta skólaárið en slíkt hefði nánast verið ómögulegt í því árferði sem við lifðum með skyldusóttkví, opnanir og lokanir á víxl í samfélaginu og heimsfaraldur í rénum. Til samanburðar náðu tveir nemendur 100% raunmætingu á síðasta skólaári en

enginn náði því árið þar áður. Þrír nemendur hlutu viðurkenningu við skólaslit/útskrift fyrir framúrskarandi ástundun eða einn í hverjum árgangi. Voru þau með 98,02-98,54-99,48% raunmætingu.

Meðaltal raunmætingar í skólanum var 97,5% en var 91,1% árið áður en 89,9% árið þar áður og meðalfjöldi fjarvistarstiga var 19,7 stig þetta skólaárið á móti 11,5 stig árið áður og 15,2 stig árið þar áður.

Þróun raunmætingar eftir árgöngum er sem hér segir:



Mun minna álag var á skrifstofu og deildarstjórum við að leiðrétta rangar skráningar í lok skólaárs miðað við árið áður. Ljóst er að sú áhersla sem lögð var á hendur umsjónarkennara, nemenda og foreldra að fylgjast með skólasókn og að gera athugasemdir innan innan tveggja vikna tímaramma báru árangur.

Í upphafi árs var farið yfir verklag um viðverumál með umsjónarkennurum auk þess sem það var rifjað upp reglulega yfir árið. Vikulega til háls mánaðarlega prentaði deildarstjóri út viðveruyfirlit fyrir hvern bekk og afhenti umsjónarkennurum til yfirferðar í umsjónartíma. Það gafst mjög vel og voru kennarar ánægðir með þá framkvæmd.

## Viðburðir og uppbot í skólastarfi

Að vanda var skólaárið fjölbreytt og reynt að bjóða nemendum upp á reglulega viðburði og uppbot á hefðbundinni stundaskrá. Eitt af verkefnum deildarstjóra nemendamála var að halda utan um skipulag skólastarfs í kringum þessa viðburði og uppbotsdaga í skólanum. Margir starfsmenn unnu að undirbúningi verkefna en endanlegt skipulag og verkstjórn starfsmanna var á höndum deildarstjóra og aðstoðarskólastjóra. Skipulag Gagn og gamans var sem fyrr í höndum Ragnheiðar Stephensen.

Dags.	Viðburður / uppbot
13.-19. október	Forvarnavika Garðabæjar.
21. október	Samráðsdagur heimila og skóla.

Nóvember	Þrjú fræðslukvöld haldin fyrir foreldra og starfsfólk í höndum Foreldrahúss.
3.-5. nóvember	Gagn og gaman dagar.
11. nóvember	Afmæli Garðaskóla (með öðru sniði v. samkomutakmarkanna)
9. desember	Jólamatur 10. bekkja (frestað til 11. maí vegna fjöldatakmarkanna)
14. desember	Starfamesa (aflýst vegna samkomutakmarkana).
16. desember	Jafnréttisþing Garðaskóla.
17. desember	Læsisdagur í Garðaskóla. Smiðjur og gestafyrirlesarar (Gunnar Helgason í 8. bekk og Þorgrímur Þráinsson í 10. bekk). Á deginum sjálfum svaf Gunni Helga yfir sig og náðist ekki í hann fyrr en dagskránni lauk.
20. desember	Jólaskemmtanir í bekkjum. (Mjög dræm mæting í ár vegna fjöldatakmarkanna og ótta við sóttkví fram yfir aðfangadag).
2. febrúar	Samráðsdagur heimila og skóla
18. febrúar	Valgreinakynningar fyrir nemendur og forráðamenn send heim í tölvupósti
9. febrúar	Könnunin <i>Ungt fólk</i> lögð fyrir í umsjón.
4. mars	Valgreinar kynntar í umsjón fyrir nemendum í 8. og 9. bekk
9.-12. mars	Skíðaferð 10. bekkja norður á Akureyri
11. mars	Útivistardagur 8. bekkja í Bláfjöllum (féll niður vegna veðurs, ófært upp í Bláfjöll).
4. apríl	Árshátíð Garðaskóla í Ásgarði
20. apríl	Öllum skólanum boðið á Sinfóníuhljómsveit Íslands í Hörpu (skólinn kostaði rútu).
19. maí	Stelpur og tækni (stúlkur í 9. bekk).
30. maí	Bíóferð í Álfabakka með 9. bekk í boði foreldrafélags Garðaskóla. Rútur á staðinn í boði skólans. Hópurinn sá nýju mynd Tom Cruise, Top Gun – Maverick.
30. maí	Góðgerða- og umhverfisdagur í 8. bekk.
31. maí	Garðaskólaleikarnir í 9. bekk.
2. júní	Garðaskólaleikarnir í 8. bekk.
1. – 3. júní	Vorferð 10. bekkja í Vatnaskóg.
1.-2./2.-3. júní	Vorferðir 9. bekkja. (Tvískiptum árganginum).
1./3. júní	Útivistardagur 8. bekkja við Hvaleyrarvatn.
4. júní	Fjölgreindaleikar í 10. bekk.
7. júní	Heilsueflingardagur Garðaskóla.
7. júní	Útskrift 10. bekkja í Ásgarði (kl. 17:00)
8. júní	Skólaslit.

Upplýsingaflæði milli stjórnenda og kennara vegna þessara viðburða gekk í langflestum tilfellum vel og skipulagið hélst að mestu. Eftir sem áður þarf að brýna fyrir kennurum að lesa betur pósta og fylgjast með skipulagi á uppbrotsdögum og þá sérstaklega hvaða hlutverki þau gegna á þessum dögum en of mikið var um

Það að kennarar voru ekki að skila sér á rétta staði á réttum tíma og höfðu þá illa eða ekki lesið yfir þau gögn sem send voru út í hópinn með góðum fyrirvara. Ákveðið var á vordögum að deildarstjórar myndu nýta tímann að vori m.a. í að útbúa gátlista og verkefnalista fyrir fasta uppbrotslíði svo verkaskipting og yfirsýn verkefna hangi ekki á herðum fárra og að ef einn dytti út að það væri einfalt fyrir hvern sem er að stíga inn og taka við keflinu. Á það við um vorferðir nemenda, námsmatsferli og útprentun vitnisburða, skólaslit og útskrift og slíkir viðburðir.

## COVID-19

Rétt fyrir jólaleyfi skullu hertari samkomutakmarkanir á (20 manns máttu koma saman) í samfélaginu vegna heimsfaraldursins sem var þá aftur stígandi. Hafði það engin töluleg áhrif á skólastarf sem slíkt en allir viðburðir og skemmtanir á vegum skólans eða félagsmiðstöðvar féllu því miður niður vegna þessa og höfðu verið takmörkuð fram að því einnig. Ekki er annað hægt að segja en að allt skipulag í tengslum við sóttvarnarreglur hafi tekist vel. Skólastjórnendur Garðaskóla ákváðu að setja á grímuskyldu sem var skrefinu lengra en sóttvarnaryfirvöld kölluðu eftir hjá þeim aldurshópi sem hér starfar. Vegna kennslufyrirkomulags og mikillar blöndunar hópa töldu stjórnendur þó nauðsynlegt að grípa til varúðarráðstafana sem þessara til að sporna enn fremur gegn smitum og þar með takmarka einnig fjölda þeirra nemenda sem þyrftu í sóttkví að ósekju. Gafst þetta mjög vel og gekk smitakning hér innanhúss mjög vel í hverju tilfelli fyrir sig og engin smit urðu hér innanhúss að því er við best fáum vitað.

## Skýrsla deildarstjóra námsvers

### Starfsfólk deildarinnar :

Andrés Pétur Þorvaldsson stuðningsfulltrúi (almennur stuðningur við nemendur).

Ásdís Elín Jónsdóttir stuðningsfulltrúi (almennur stuðningur við nemendur).

Bryndís Eva Ásmundsdóttir kennari ( almenn sérkennsla).

Elena Einisdóttir kennari (kennsla í hægferð í stærðfræði).

Elías Sólmundarson kennari (kennsla í hægferð í stærðfræði, námsver í stærðfræði ).

Einar Andri Einarsson kennari (sérkennsla í 10. bekk).

Eiríkur Stefánsson stuðningsfulltrúi (almennur stuðningur við nemendur).

Eydís Eva Pálsdóttir yfirþroskaþjálfari (skipulag, stuðningur og umsjón með námi og kennslu nemenda í 9.bekk, stuðningur við einstaka nemendur, félagsfærniþjálfun, verkstýring stuðningsfulltrúa).

Guðný Þóra Friðriksdóttir deildarstjóri stoðþjónustu.

Hjördís Eva Ólafsdóttir kennari ( sérkennsla í 9. og 10. bekk, kennsla í hægferð í stærðfræði stuðningskennsla í 8. bekk íslensku ogfl.)



Hjördís Guðný Guðmundsdóttir deildarstjóri (kennsla í námsveri).

Hulda Kristmannsdóttir kennari (kennsla í hægferð í íslensku).

Ísak Örn Valdimarsson stuðningsfulltrúi (almennur stuðningur við nemendur).

Katrín Halldórsdóttir kennari (kennsla í hægferð í stærðfræði).

Kristinn Sigurbergsson kennari (stærðfræði í námsveri og kennsla í hægferð í stærðfræði).

Kristín Sigurleifsdóttir kennari (íslenska sem annað mál/stuðningur við tvítýngda).

Ragnheiður Stephensen kennari ( kennsla í hægferð í stærðfræði, námsver í stærðfræði).

Sigrún María Jörundsdóttir stuðningsfulltrúi (almennur stuðningur við nemendur).

Sigurbjörg Hjartardóttir kennari (sérkennsla í íslensku, stuðningur inn í bekki).

Svandís Ríkharðsdóttir kennari ( sérkennsla sundi, námsver í stærðfræði, kennsla í hægferð í stærðfræði).

Sölvi Snær Guðbjargarson stuðningsfulltrúi (almennur stuðningur við nemendur).

Valgerður Lára Ingadóttir stuðningsfulltrúi (almennur stuðningur við nemendur).

Vigdís Björk Agnarsdóttir yfirproskapjálfi (stuðningur við einstaka nemendur 9 og 10. bekk, félagsfærniþjálfun, verkstýring stuðningsfulltrúa).

**Vinnuaðstaða:** Námsverið hefur til afnota þrjú rými á 2. hæð í norðurenda aðalbyggingar skólans (merkt 206 og 207 og skrifstofa deildarstjóra stoðþjónustu). Einnig hefur starfsemin til afnota tvö lítil rými í viðbyggingu (merkt 300 og 310) og rými á 2. hæð suðurenda aðalbyggingar (merkt 200). Reynt er eftir megni að veita þjónustu inn í námshópana í stað þess að taka nemendur út úr kennslustundum. Aðstöðuleysi háir starfsemi stoðþjónustunnar. Skortur er á litlum rýmum til að hægt sé að taka einstaka nemendur og litla hópa út úr almennum kennslustundum í því skyni að veita einstaklingsmiðaðri þjónustu.

**Stuðningsfulltrúar:** Sjö stuðningsfulltrúar störfuðu við skólann í vetur í 40-80% stöðuhlutfalli. Þeir voru ekki allir í vinnu á sama tíma því upp komu veikindi og óvænt frí. Stöðugildin voru ca. 4,5. Stuðningurinn nýttist nemendum í öllum árgöngum. Stuðningsfulltrúarnir veita stuðning bæði inn í bóklegar og verklegar greinar.

**Proskapjálfar:** Tveir yfirproskapjálfar báðir í 100 % stöðu voru starfandi við skólann í vetur. Proskapjálfar sinna stuðningi við nemendur og hópa inn í bekkjum og eru í samstarfi við kennara varðandi aðlögun og útfærslu verkefna fyrir nemendur sem þess þurfa. Einnig hafa þeir leiðbeint stuðningsfulltrúum í þeirra verkefnum. Proskapjálfar útbúa og útfæra einstaklingsnámskrár fyrir

fatlaða nemendur og eru tengiliðir við fjölskyldur þeirra. Þeir sinna þjálfun og kennslu fatlaðra nemenda og finna leiðir til þess að nemendur geti sótt kennslustundir inn í ferðakerfið. Einnig sinna þeir atferlis- og félagsfærniþjálfun bæði inn í hópa og á einstaklingsgrundvelli.

**Samstarf /samráð:** Í upphafi skólaárs hélt deildarstjóri samráðsfundi með foreldrum fjölmargra nemenda í þeim tilgangi að sérsníða stundartöflur þeirra. Oft var einhver annar fagaðili frá skólanum með á þessum fundum s.s. námsráðgjafi, umsjónarkennari eða deildarstjóri nemendamála. Misjafnt var hvort nemendur sátu fundina og er það yfirleitt sett í hendur foreldra. Fundir sem þessir hafa reynst afar vel og skilað sátt og sameiginlegum skilningi á þörfum þess nemanda sem um ræðir. Það er afar mikilvægt að stundatafla nemenda sem þurfa einstaklingsmiðaða þjónustu sé tilbúin og þurfi ekki mikilla breytinga við eftir að skóli hefst, það skapar festu og öryggi fyrir þá.

Í upphafi skólaárs voru upplýsingafundir haldnir með umsjónarkennurum 8. bekkja sem voru að taka við nýnemum. Proskapjálfar hafa fundað einu sinni í viku með stuðningfulltrúum. Einnig var haldinn starfsmannafundur í byrjun september þar sem farið var yfir þá nemendur sem allir starfsmenn skólans þurfa að þekkja til að geta brugðist við málum sem koma upp jafnt í kennslustundum og á göngum skólans.

Fundir vegna lestrargreininga eru haldnir með viðkomandi nemanda og foreldrum hans. Deildarstjóri sinnir lestrargreiningum og heldur skilafundi og situr einnig skilafundi vegna sálfræðigreininga.

Deildarstjóri stoðþjónustu situr skilafundi vegna flutnings nemenda milli skólastiga og hittir kennara barnaskólanna og framhaldsskólanna ef þess er óskað. Tilgangur fundanna er að miðla upplýsingum um nemendur.

Deildarstjóri heldur utan um starf Nemendaverndarráðs Garðaskóla og situr vikulega fundi ráðsins.

**Nemendaverndarráð Garðaskóla.** Deildarstjóri stoðþjónustu hefur undanfarin ár boðað og stýrt fundum hjá Nemendaverndarráði Garðaskóla. Á liðnu skólaári vann deildarstjóri starfendarannsókn sem beindist að starfsemi nemendaverndarráðs skólans. Undirrituð útbjó flæðirit sem nær yfir allar bjargir og úrræði sem skólinn hefur yfir að ráða til að koma til móts við margbreytilegar og flóknar þarfir nemenda. Einnig voru unnar verklagsreglur fyrir nemendaverndarráðið en þær voru ekki til eða fundust ekki. Allt var þetta gert í góðu samstarfi við þá aðila sem sitja í nemendaverndarráði skólans.

**Teymisvinna.** Teymi eru sett saman vegna nemenda með fatlanir eða aðrar raskanir sem þurfa sérhæfða og samhæfða þjónustu. Einnig hafa verið starfandi teymi vegna nemenda með

skólaforðun og kvíða. Fjölmörg teymi voru starfrækt í vetur. Misjafnt er hvaða starfsmenn vinna í teyminu það fer eftir þörfum hvers nemanda fyrir sig. Foreldri/foreldrar sitja allaf í teymi barnsins síns og oft aðilar frá skólaskrifstofu, félagsþjónustu eða heilsugæslu. Hlutverk teymisins er að finna leiðir fyrir nemandann til að eflast og þroskast og takast á við verkefni skóladagsins.

**Atvinnutengt nám:** Fjórir nemendur stunduðu atvinnutengt nám á skólaárinu 2021-2022, um lengri eða skemmri tíma, allt frá 2 stundum á viku til 6 stunda á viku. Í staðinn veitir skólinn nemendum afslátt af valgreinum eða þeir fá undanþágu í einhverri námsgrein. Vinnuskóli Garðabæjar hefur greitt nemendum laun samkvæmt kjarasamningum. Samstarf skólans við vinnuskólann hefur gengið vel og sameiginlegur skilningur á þörfum nemendanna hefur verið til staðar. Nemendur sem veljast í atvinnutengt nám upplifa oft skólaleiða, sýna litla virkni í námi og ástundun er oft ábótavant. Reynt hefur verið að leita fanga á vinnustöðum sem tengjast áhugasviði nemenda. Tilgangurinn með atvinnutengdu námi er m.a. sú að ná upp virkni hjá nemendum, bæta líðan og styrkja sjálfsmynd þeirra.

**Íslenska sem annað mál.** Skólaárið 2021-2022 voru skipulagðar 13 x 55 mínútna kennslustundir á viku, í námverinu, fyrir nýbúa, tvítýngda nemendur og Íslendinga sem hafa búið lengi erlendis. Alls þáðu 41 nemendur þessa þjónustu sumir einn tíma á viku en aðrir fleiri. Allir þeir nemendur sem um ræðir sóttu íslenskukennslu í almennum hópum og fengu tímana í námsverinu að auki.

**Félagsfærniþjálfun:** Þær Eydís Eva Pálsdóttir og Vigdís Björk Agnardóttir yfirþroskaþjálfar þjálfu félagsfærni. Félagfærni skiptir miklu máli í daglegu lífi og ef nemandi hefur ekki náð að mynda eðlileg félagstengsl í hópi jafnaldra þarf að grípa inn í. Félagfærniþjálfun þarf að gefa góðan tíma og mikilvægt er að byggja upp traust á milli nemanda og þroskaþjálfara. Nemandinn þarf að eiga fasta tíma yfir ákveðið tímabil, sumir þurfa lengri tíma en aðrir. Grunnatriði er að einstaklingsmiða þjálfunina og setja raunhæf markmið fyrir hvern og einn. Félagfærni fer einnig fram í almennum kennslustundum. Í þeim aðstæðum er teymisvinna á milli þroskaþjálfara, kennara, námsráðgjafa og stuðningsfulltrúa mikilvæg.

Skólaárið 2021-2022 þáðu þrjátíu og þrír nemendur skipulagða félagsfærniþjálfun til lengri eða skemmri tíma, flestir allan veturinn.

**Námsráðgjöf:** Deildarstjóri námsvers vinnur náið með námsráðgjöfum skólans. Jóhanna Margrét Eiríksdóttir og Ásta Gunnarsdóttir eru námsráðgjafar við skólann báðar í 100% stöðu. Allmargir nemendur hafa verið í föstum viðtölum hjá námsráðgjafa og aðrir fengið vikulega þjónustu og aðstoð við að halda utan um námöggn og skipulag. Námsráðgjafar eru mjög oft kallaðir að einstaklingsmálum nemenda og eru mikilvægur hlekkur í stuðningsneti skólans.

**Sálfræðiathuganir:** Guðrún Kristófersdóttir sálfræðingur skólans lét af störfum hjá sveitarfélaginu Garðabæ í nóvember 2021. Enginn sálfræðingur var starfandi fram í mars en þá tók Kristín Ósk Leifsdóttir við keflinu. Hún vinnur greiningar á vitsmunaprofka, ADHD, félagslegri stöðu og líðan. Beiðni um greiningar koma yfirleitt frá foreldrum. Einnig benda kennarar og/eða aðrir sérfræðingar skólans á ef grunur leikur á um þroskafrávik hjá nemanda og að höfðu samráði við foreldra fer viðkomandi inn á biðlista. Þær Guðrún og Kristín luku alls tuttugu athugunum í vetur, fimm athuganir eru í vinnslu og verða unnar í sumar. Öllum athugunum er skilað með formlegum fundum. Á skilafundum sitja, auk sálfræðings, foreldrar, nemandi, deildarstjóri stoðþjónustu og stundum námsráðgjafi. Sjö nemendur eru á biðlista eftir sálfræðiathugun.

**Logos lestrarskimanir:** Guðný Þóra Friðriksdóttir sérkennari/ deildarstjóri stoðþjónustu lagði Logos lestrarskimun fyrir 42 nemendur skólaárið 2021-2022. Langflestir þeirra voru í 9. bekk. Þeir sem voru með formlega greiningu á lestrarvanda voru ekki teknir í skimun. Ákveðið var að skima ekki allan árganginn heldur aðeins þá nemendur sem mældust undir lágmarksviðmiðum Menntamálastofnunar. Lágmarksviðmið fyrir nemendur í 9. bekk eru 140 lesin orð á mínútu. Allir nemendur árgangsins taka Logos stafsetningarpróf sem gefur ákveðnar vísbendingar um undirliggjandi lestrarvanda. Þetta stafsetningarpróf er skoðað í samhengi við lesferil nemenda. Slakur leshraði og stafsetningavandi er næg ástæða til skimunar. Ef niðurstaða úr Logos lestrarskimun gefur til kynna undirliggjandi lestrarvanda hjá nemanda þá er forráðamönnum hans boðinn Logos lestrargreining.

**Logos lestrargreiningar:** Lagðar voru fyrir alls 29 Logos lestrargreiningar á skólaárinu allt frumgreiningar en þá hafa nemendur aldrei farið áður í lestrargreiningu. Einn nemandi hætti við athugun í miðjum klíðum og annar nemandi skilaði sér ekki í boðaðan tíma. Enginn nemandi var á biðlista eftir lestrargreiningu í lok skólaársins 2021-2022.

**Þónusta við lesblinda:** Allir nemendur í Garðaskóla sem hafa formlega greiningu á lestrarerfiðleikum hafa aðgang að Hljóðbókasafni Íslands. Nemendur geta niðurrhalað efni á hljóðrænu formi beint af vef safnsins. Allar skáldsögur sem lesnar eru í skólanum eru aðgengilegar hjá Hljóðbókasafninu. Á vef Menntamálastofnunar eru allar námsbækur sem gefnar eru út hjá stofnuninni aðgengilegar sem hljóðbækur og/eða rafbækur.

Nemendur með lesblindu eiga rétt á lengri tíma til að taka próf. Þeir fá mp3 spilara á borðið sitt í prófaðstæðum og geta hlustað á prófið í stað þess að þurfa að reiða sig á lestur.

**Námsver:** Í námsveri fá nemendur aðstoð og stuðning við námsefni sem verið er að kenna út í hópunum. Töluvert margir nemendur nýta sér námsverið og eru námsverstímar oftast viðbót við hefðbundna stundartöflu. Sumir þáðu bæði aðstoð í stærðfræði og íslensku og aðrir fengu fleiri en

einn tíma á viku í námsgreininni. Í vetur hafa verið í boði tímar í íslensku, ensku og stærðfræði. Nokkrir nemendur hafa fengið aðstoð við heimanám og skipulag. Reynslan sýnir að mun fleiri nemendur sækjast eftir aðstoð í stærðfræði en í nokkurri annarri grein. Námsverstímar geta verið mislangir frá 40 mínútum og upp í 55 mínútur.

Ákveðnir nemendur hafa þörf fyrir sértæk úrræði við próftöku vegna kvíða, einbeitingarerfiðleika eða lestrartengdra erfiðleika. Nemendur sem eru með greiningu eiga rétt á lengri próftíma og rólegum prófaðstæðum. Í prófum eiga allir lesblindir nemendur kost á því að nota mp3 spilara sem búið er að hlaða prófgögnum inn á. Með þessari tækni hafa nemendur tækifæri til að sér nýta hlustun sem stuðning við ritmál. Stöðugt fleiri nemendur nýta sér þessa þjónustu. Í lokaprófum taka ofangreindir nemendur próf í stofum en ekki á sal.

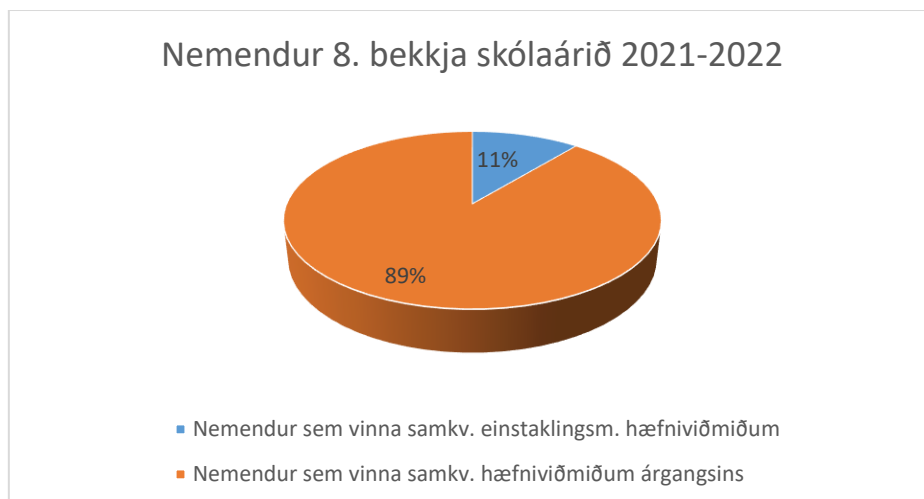
**Námskrár og námsmat:** Margir nemendur sem fá þjónustu í námsverinu eru ekki á einstaklingsnámskrá heldur fá þeir stuðning við að ná almennum hæfniviðmiðunum. Nemendur sem geta ekki fylgt þeim hæfniviðmiðunum sem settar eru fyrir árganginn eru með einstaklingsnámskrá. Lögð er áhersla á að einstaklingsnámskrár séu aðgengilegar nemendum, foreldrum og kennurum og stuðli að samfelli í námi þegar nemandinn flyst milli hópa og árganga. Fagkennari útbýr einstaklingsnámskrár en umsjónarkennarar sjá um að fá undirskrift foreldra. Deildarstjóri heldur þeim til haga þannig að þær séu aðgengilegar fyrir þá sem þurfa að nálgast þær. Ef nemendur eru með miklar sérþarfir þarf stöðugt að endurmeta einstaklingsnámskrár þeirra og breyta þeim hæfniviðmiðum sem sett voru fram. Námsframvinda nemenda ræðst af dagsforminu og stundum koma dagar þar sem vinnan fylgir engum áætlunum. Aðlögun á námsefni og námsmati er ýmist í höndum fagstjóra, fagkennara, þroskaþjálfara eða sérkennara.

Nemendur geta fengið undanþágu frá skyldunámsgrein af ýmsum ástæðum. Foreldrar og skólastjóri verða að samþykkja slíka undanþágu og þær eru ekki veittar nema að vel ígrunduðu máli því þetta úrræði getur skert möguleika nemenda þegar í framhaldsskóla kemur. Í vetur hafa nemendur á vegum sérkennslunnar aðallega fengið undanþágu frá námi í náttúrufræði/ dönsku.

**Stuðningur og sérkennsla í 8. bekk:** stuðningur við nám og sérkennsla nemenda í 8. bekk er oftast skipulögð inn í viðkomandi fagtíma. Skipulag var með ýmsu móti, stundum kom sérkennari/þroskaþjálfari/stuðningsfulltrúi inn í bekkinn en í öðrum tilvikum voru litlir hópar skipulagðir og nemendum kennt í minni hóp. Nemendum í 8. bekk í stærðfræði var skipt niður í hópa eftir námsþörfum með skipulegum hætti líkt og í 9. og 10. bekk.

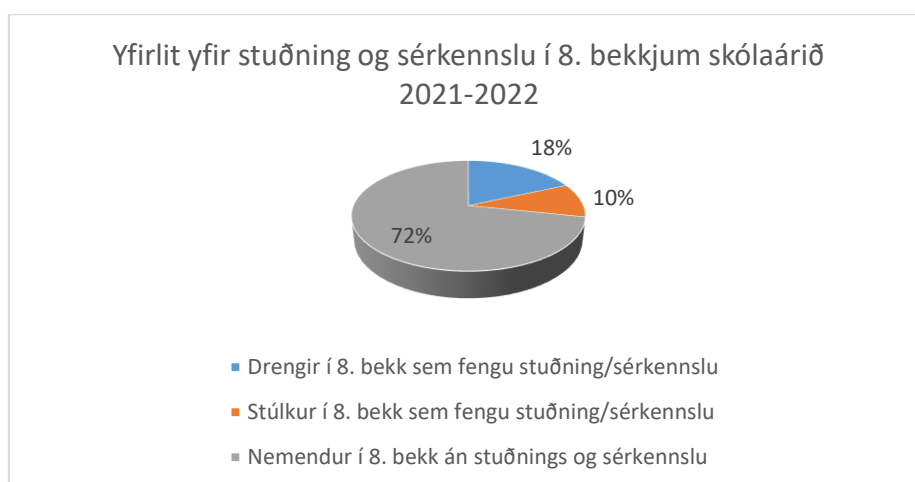
Skólaárið 2021-2022 voru 22 nemendur af 201 nemendum árgangsins, 17 drengir og 5 stúlkur, með einstaklingsnámskrá þ.e. einstaklingsmiðuð hæfniviðmið og aðlagð námsefni og námsmat í einhverri námsgrein, flestir aðeins í einni grein (stærðfræði og/eða íslensku).

## Myndin sýnir hvað mörg % nemenda í árgangi eru með einstaklingsnámskrá



Skólaárið 2021-2022 þáðu 57 nemendur í 8. bekkjum stuðning eða sérkennslu af einhverju tagi þ.e. 37 drengir og 20 stúlkur. Þetta er um 28% af nemendum árgangsins. Mestur stuðningur var veittur í íslensku og stærðfræði.

## Myndin sýnir yfirlit yfir sérkennslu og stuðning í 8. bekkjum skólaárið 2021-2022.



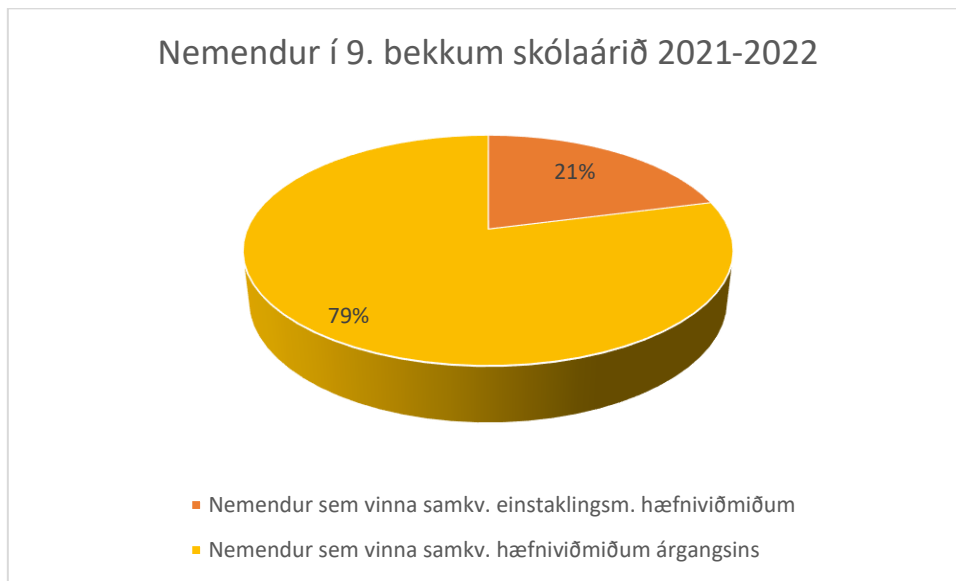
**Stuðningur og sérkennsla í 9. bekk:** Nemendum í 9. bekkjum er skipt upp í hópa eftir námsþörfum. Nemendur sem þurfa einstaklingsmiðaða þjónustu, og ná ekki að vinna samkvæmt þeim hæfniviðmiðunum sem settar eru fyrir árganginn, raðast í hægferðir í kjarnagreinum. Árgangurinn einkenndist af töluvert stórum hópi nemenda, með fjölbættar námsþarfir, sem þurftu stuðning og öðruvísi nálgun í kennsluháttum. Í hægferð í stærðfræði kenndu fjórir kennarar stórum hópi nemenda sem þurfti mikla einstaklingsmiðun. Nemendum var oftast skipt upp í þrjá hópa en stundum voru hóparnir fleiri og smærri. Ýmsar forsendur lágu til grundvallar hópaskiptingu og

stundum voru nemendur færðir á milli hópa í því skyni að skapa þeim eins góð skilyrði til náms og mögulegt var.

Tveir kennarar og þroskaþjálfari sáu um kennslu í hægferð í íslensku og sama módel var notað fyrir hægferð í ensku. Lítil hægferð var í dönsku í 9. bekk og sáu tveir kennarar um kennsluna.

Skólaárið 2021-2022 voru 43 nemendur, af 203 nemendum sem voru í árganginum, í 9. bekk með einstaklingsnámskrá þ.e. einstaklingsmiðuð hæfniviðmið og aðlagað námsefni og námsmat í einni eða fleiri greinum þar af 17 strákar og 26 stelpur.

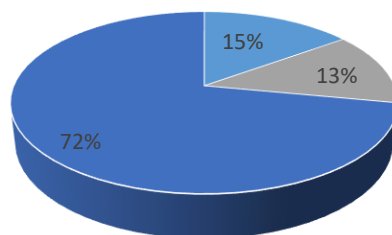
#### **Myndin sýnir hvað mörg % nemenda í árgangi eru með einstaklingsnámskrá**



Skólaárið 2021-2022 þáðu 57 nemendur í 9. bekk sérkennslu (hægferðahópar) eða stuðning í námsveri þ.e. 27 drengir og 30 stúlkur. Þetta eru 28% nemenda árgangsins. Mestur stuðningur var veittur í stærðfræði, íslensku og íslensku2.

#### **Myndin sýnir yfirlit yfir sérkennslu og stuðning í 9. bekk skólaárið 2021-2022.**

### Yfirlit yfir stuðning og sérkennslu í 9. bekkjum skólaárið 2021-2022



- Drengir í 9. bekk sem fengu stuðning/sérkennslu
- Stúlkur í 9. bekk sem fengu stuðning/sérkennslu
- Nemendur í 9. bekk án stuðnings og sérkennslu

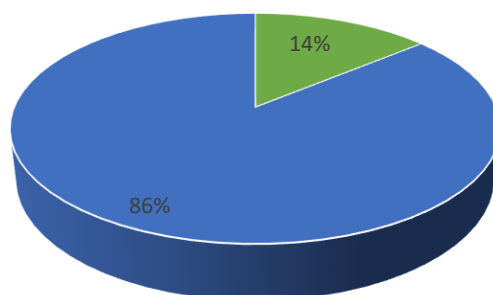
**Stuðningur og sérkennsla í 10. bekk:** Þróunin varðandi hægferðir í 10. bekk hefur verið í þá átt að sem flestum nemendum standi til boða að reyna sig við almennt grunnskólapróf í dönsku, íslensku, stærðfræði og ensku. Nemendur sem hafa verið í hægferðum í 8. og 9. bekk hafa oft nýtt tímann vel og aukið við færni sína og eru betur í stakk búnir til að takast á við almenn námsmarkmið í 10. bekk. Eðli málsins samkvæmt eru því færri nemendur með einstaklingsnámskrá í 10. bekk en voru í 9. bekk. Skólaárið 2021-2022 voru engar hægferðir í ensku og íslensku heldur voru hóparnir hafðir litlir eða mannaðir tveimur kennurum. Í dönsku sinntu tveir kennarar litlum hópi þar sem allir nemendur tóku almennt grunnskólapróf í dönsku. Í stærðfræði voru starfræktir tveir hægferðahópar annar þeirra var lítill en hinn stærrí þar sem voru tveir kennarar. Nokkrir nemendur í hægferð í stærðfræði þreyttu almenn próf í stærðfræði í lok 10. bekkjar og náðu góðum árangri og sýndu töluverðar framfarir.

Skólaárið 2021-2022 voru 24 nemendur, af 171 nemendum árgangsins, í 10. bekk með einstaklingsnámskrá í stærðfræði og/eða íslensku/ensku þ.e. einstaklingsmiðuð hæfniviðmið og aðlagð námsefni og námsmat. Þetta eru um 14% nemenda árgangsins.

**Myndin sýnir hvað mörg % nemenda í árgangi eru með einstaklingsnámskrá**



### Nemendur 10. bekkja skólaárið 2021-2022

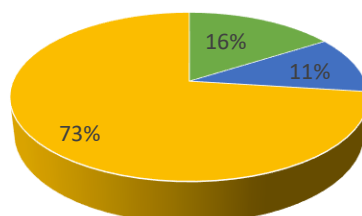


- Nemendur sem vinna samkv. einstaklingsm. hæfniviðmiðum
- Nemendur sem vinna samkv. hæfniviðmiðum árgangsins

Skólaárið 2021-2022 þáðu 47 nemendur í 10. bekk sérkennslu (hægferðahópur) eða stuðning í námsveri þ.e. 28 drengir og 19 stúlkur. Þetta eru um 27% nemenda árgangsins. Mestur stuðningur var veittur í stærðfræði.

### Myndin sýnir yfirlit yfir sérkennslu og stuðning í 10. bekk skólaárið 2021-2022

#### Yfirlit yfir stuðning og sérkennslu í 10. bekkjum skólaárið 2021-2022

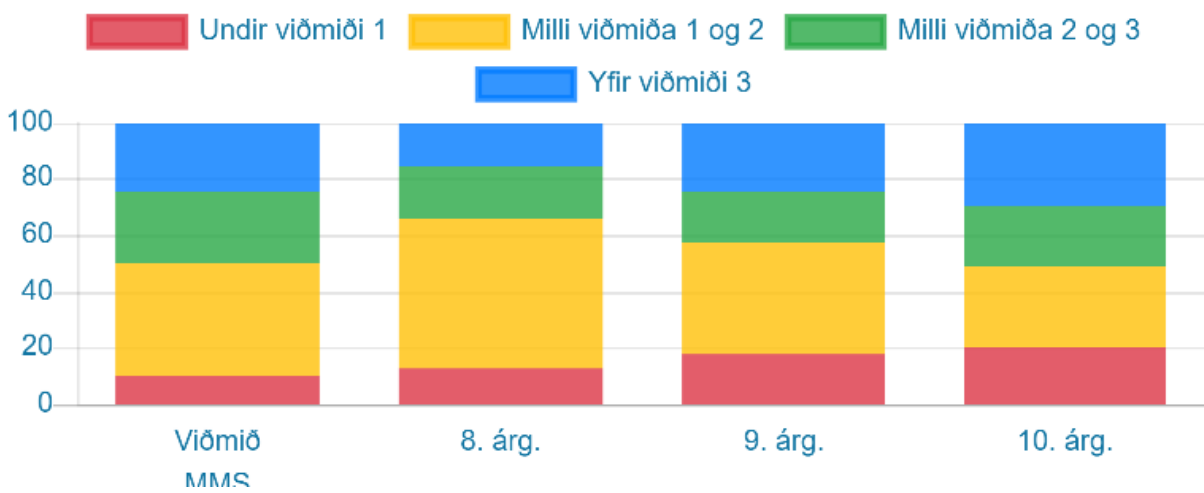


- Drengir í 10. bekk sem fengu stuðning/sérkennslu
- Stúlkur í 10. bekk sem fengu stuðning/sérkennslu
- Nemendur í 10. bekk án stuðnings og sérkennslu

**Lesferill:** Skólaárið 2021 -2022 voru lesfimiþróf MMS lögð fyrir alla nemendur skólans þrisvar sinnum þ.e. í september, janúar og maí. Lesfimiþrófin eru unnin af Menntamálastofnun. Prófin mæla leshraða og eru stöðluð miðað við aldur nemenda. Niðurstöður eru skráðar í svokallaðan lesferil. Hver og einn nemandi á sinn lesferil sem spannar alla grunnskólagönguna og flyst á milli skóla.

Almenn ánægja er með þessar mælingar meðal nemenda, foreldra og starfsmanna skólans. Flestir nemendur setja sér markmið um bætingu á leshraða og þeir nemendur sem nýta vel yndislestrarstundirnar í skólanum sjá undantekningalaust framfarir. Umsjónarkennurum er gefinn kostur á því að lestrarprófa sína nemendur og valdi meirihluti umsjónarkennara að gera það. Með þessu fá þeir meiri tilfinningu fyrir hvar nemendur eru staddir í lestri og geta betur stutt við þá í yndislestrartímum.

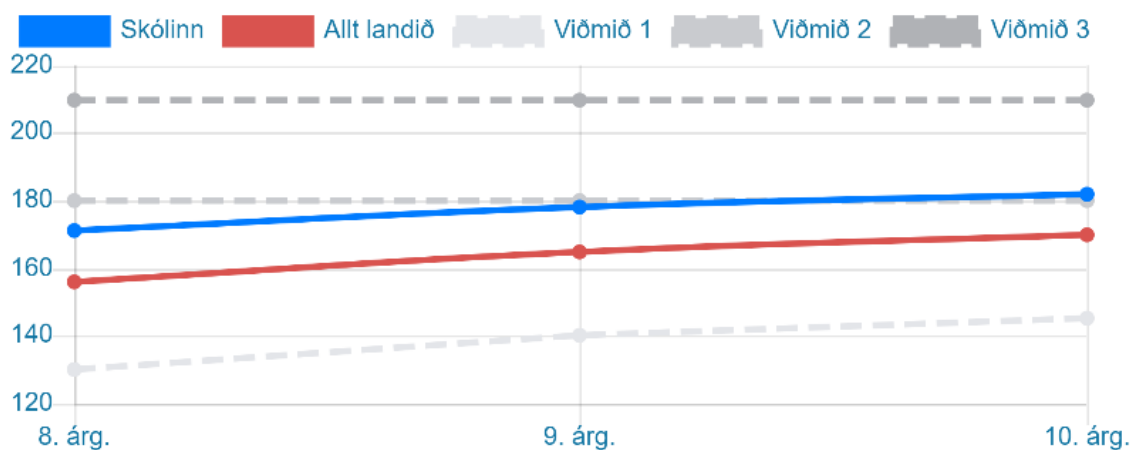
Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum  
Garðaskóli, maí 2022



Myndin að ofan er úr gögnum frá Menntamálastofnun. Ef við berum árangur nemenda í 10. bekk saman við viðmið MMS sjáum við að fleiri nemendur þ.e. 20% eru undir lágmarksviðmiðunum heldur en MMS gerir ráð fyrir eða 10%. Samkvæmt viðmiðunum MMS eiga 40% nemenda að vera á milli viðmiða 1 og 2 en í Garðaskóla eru það um 21% nemenda. 29% nemenda okkar í 10. bekk, eru á milli viðmiða 2 og 3 en þar gerir MMS ráð fyrir 25% nemenda. Að lokum sést að 30% nemenda í 10. bekk Garðaskóla lesa yfir viðmiði 3 en samkvæmt líkani MMS er gert ráð fyrir 25%.

Draga má þá ályktun út frá þessum upplýsingum að meðalleshraði nemenda í Garðaskóla sé góður þó enn séu of margir sem ná ekki lágmarksviðmiðunum. Fleiri nemendur eru á milli viðmiða 2 og 3 og yfir viðmiði 3 en MMS gerir ráð fyrir og er það til marks um góðan árangur nemenda í 10. bekk.

### Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum Garðaskóli, maí 2022



Myndin hér að ofan sýnir að nemendur Garðaskóla eru töluvert fyrir ofan landsmeðaltal þegar leshraði er skoðaður. Meðalleshraði hjá nemendum Garðaskóla, við lok skólagöngu í 10. bekk, eru 182 orð á mínútu meðan landsmeðaltal er 170 orð á mínútu. Ef gengið er út frá meðalleshraða allra nemenda þá hafa nemendur í Garðaskóla náð góðum árangri. Samkvæmt upplýsingum frá MMS er meðalárangur nemenda, í Garðaskóla, í leshraða í 8. bekk 156 orð á mínútu (lágmarksviðmið 135 orð), meðalárangur nemenda í 9. bekk 170 orð (lágmarksviðmið 140 orð) og meðalárangur nemenda í 10. bekk 182 orð á mínútu (lágmarksviðmið 145 orð).

Yndislestur er stundaður í Garðaskóla 20 mínútur á hverjum skóladegi. Draga má þá ályktun að sá lestur skili þessum góða árangri nemenda.

Garðabær, júní 2022

Guðný Þóra Friðriksdóttir, deildarstjóri stoðþjónustu.

### Skýrsla fagstjóra í dönsku

Kennarar í dönskudeild voru fjórir í vetur, Elísa Dögg Helgadóttir, Erla Hrönn Randversdóttir, Guðný Rut Gylfadóttir fagstjóri og Vigdís Thordersen.

#### Skipulag og ferðaskipting

Skipulag dönskudeildar er með þeim hætti að allir nemendur í 8. bekk eru í sama námsefni og fara að mestu leyti á sama hraða gegnum efnið. Ferðir í dönskudeild voru þrjár í 9. bekk, hægferð, miðferð og hraðferð. Tveir kennarar voru í hægferðinni. Í 10. bekk voru ferðirnar þrjár, ein hægferð með tveimur kennurum, miðferð og hraðferð. Skipt er í ferðir að mestu eftir námsárangri. Náms efni, verkefni og próf mið- og hraðferða eru þau sömu en áherslumunur ferðanna felst í því að hóparnir í miðferð eru fámennari í þeim tilgangi að hver nemandi fái meiri tíma með kennara til aðstoðar við námið. Hægferð fær aðlagð námsefni ásamt því að tveir kennarar eru með hægferðarhópin. Náms efnið og kennslan í hægferð er unnið út frá því

að að nemendur sem treysta sér til geta þreytt lokapróf með mið- og hraðferðum og átt kost á að flytjast milli ferða frá 9. til 10. bekkjar og taka almennt lokapróf í dönsku við lok grunnskóla. Annars er gefin stjórnúmerkt einkunn. Kennarar leggja sig fram við að upplýsa nemendur um ferðafyrirkomulag og markmið þeirrar ferðar sem þeir eru skráðir í og að bættur eða slakari árangur í 9. bekk getur þýtt flutning milli ferða í 10. bekk. Í ár flytjast nokkrir einstaklingar milli ferða í 10. bekk.

### **Helstu áherslur í kennsluháttum og námi**

Í vetur héldum við áfram að vinna námsefni vetrarins í lotum sem við byrjuðum á sl. vetur og voru 4 lotur í flestum árgöngum. Loturnar virka þannig að nemendur fá að vita í upphafi hvernar lotu hver marmiðin eru, hvaða verkefni og próf verða lögð fyrir. Reynt er að dreifa hæfniviðmiðum fagsins eins jafnt og kostur er og leitast við að nemendur séu meðvitaðir um hvaða þætti verið er að vinna með hverju sinni. Deildin er í stöðugri þróun í öllu sínu starfi og í vetur skiptum við út nokkrum eldri verkefnum fyrir ný til að koma til móts við nýjar áherslur og kröfur nemenda.

### **Covid 19 – samkomubann**

Covid 19 samkomubann á fyrri hluta vetrar setti hafði ekki mikil áhrif á starfið í deildinni, náðum við að fylgja öllum okkar kennsluáætlunum eftir. Við höfðum lært mikið af samkomubanni sl. vetrar og vorum ágætlega í stakk búna til að takast á við þessar breyttu aðstæður. Veturinn gekk vel í vetur í dönskudeildinni.

### **Skýrsla fagstjóra í ensku**

Enskukennarar skólaárið 2020-2021 voru: Anna Lena Halldórsdóttir, Halla Thorlacius, Ingibjörg Anna Arnardóttir, Sigríður Anna Ásgeirsdóttir og Sigurður Stefán Haraldsson.

### **Ferðaskipting**

Ekki var skipt í ferðir í 8. bekk en 3 nemendur unnu eftir kennsluáætlun 9. bekkjar og verða því í 10. bekkjar hópi næsta skólaár. Aðrir nemendur í 8. bekk voru með sama námsefni en yfirferð og námsmat var einstaklingsmiðað eftir þörfum. Í öllum árgöngum eru hæfnimarkmið og matsviðmið einstaka verkefna kynnt fyrir nemendum í upphafi verkefnavinnunnar, svo þeir viti til hvers er ætlast af þeim og hvaða þættir verkefnisins eru metnir.

Nemendur í 9. bekk skiptust í hægferð, mið/hraðferð og flugferð. Í hægferð er áherslan á að styrkja grunnfærni nemenda í ensku, hvað varðar orðaforða, máltilfinningu og lesskilning og undirbúa þá til að takast á við meira krefjandi verkefni. Í mið/hraðferð er byggt ofan á þá þekkingu og færni sem náðist í 8. bekk með meiri áherslu á lestur ýmiss konar texta, tileinkun orðaforða, ritun og leiðsagnarmat þar sem nemendum er leiðbeint í gegnum verkefnavinnu. Nemendur í flugferð ljúka námsefni 9. og 10. bekkjar á einu skólaári sem krefst þess að þeir vinni jafnt og þétt, taki meiri ábyrgð á eigin námi og geti unnið sjálfstætt.

Nemendum í 10. bekk var raðað í miðferð, hraðferð og framhaldsskólahóp. Nemendur í framhaldsskólahópi unnu með efni á framhaldsskólastigi og tóku síðan lokapróf að vori á vegum Fjölbreyttaskólans í Garðabæ (FG). Nemendur í hraðferð lásu lengri og meira krefjandi texta um fjölbreytileg efni. Lögð var áhersla á að

nemendur fengu tækifæri til að afla sér upplýsinga, um tiltekin málefni, vinna í auknu mæli með heimildir, spyrja gagnrýninna spurninga og tjá sig munnlega og skriflega á skipulegan hátt. Miðferðarhóparnir voru fámennari en hraðferðirnar en lögð var áhersla á lestur flóknari texta, tileinkun orðaforða og formlega ritun. Nemendur unnu að mestu leyti með efni hraðferðar en það var aðlagð að þeirra getu með því að sérsníða sum verkefni/próf, auk þess sem yfirferðin var hægari en í hraðferð. Í miðferð þetta skólaárið voru 2 nemendur sem þurftu meiri stuðning en aðrir innan hópsins og fylgdu þeir einstaklingsáætlun sem var sniðin að þeirra þörfum. Að vori tóku umræddir nemendur aðlagð lokapróf á meðan að aðrir nemendur miðferðar tóku sama lokapróf og hraðferðarnemendur.

**Fjöldi nemenda í hverjum hópi/ferð skólaárið 2021-2022:**

<b>Ferðir</b>	<b>9. bekkur</b>	<b>10. bekkur</b>
Hægferð	18	
Miðferð		46
Mið/hraðferð	125	
Hraðferð		93
Flugferð	58	
Fjölbrautahópur		32

**Skýrsla fagstjóra í íslensku**

**Kennarar**

Gísli Rúnar Konráðsson

Bryndís Eva Ásmundsdóttir

Einar Andri Einarsson

Hulda Kristmannsdóttir

Kristín S. Sigurleifsdóttir

Ragnildur Thorlacius

Rúna Björk Þorsteinsdóttir

Sigurbjörg Hjartardóttir

Kristján Hrafn Guðmundsson - hluta skólaársins

Lára Kristín Pedersen - í afleysingum

Ellý Sigfúsdóttir - í afleysingum

## Ferðaskipting

Engin ferðaskipting var í 8. bekk frekar en fyrri ár.

Í 9. bekk var sama fyrirkomulag og undanfarin ár, hægferð, miðferð og flugferð. Á skólaárinu voru tólf nemendur í hægferð, allir með aðlagað námsmat og stjörnumerkt próf. Yfirferð námsefnis og verkefni er hvort tveggja miðað við námslega getu nemenda. Miðferðin er fjölmennust og í henni er þorri allra nemenda í árganginum. Í flugferðinni, sem tekur bæði námsefni 9. og 10. bekkjar á einu skólaári, voru 30 nemendur að þessu sinni.

Í 10. bekk var engin hægferð frekar en skólaárið 2019 - 2020. Þess í stað voru tvær ferðir, miðferð og hraðferð, auk fjölbrautarhópsins. Í miðferð er farið hæggar yfir námsefnið og nemendur vinna að nokkru leyti önnur verkefni en þeir sem eru í hraðferð en taka sömu próf. Reynslan af þessu fyrirkomulagi hefur gefist vel og því látum við það halda sér. Fjölbrautahópurinn tók einn áfanga frá FG á haustönn en var í ýmsu framhaldsskólaefni á vorönninni.

### Fjöldi nemenda í hverjum hópi/ferð skólaárið 2021 - 2022:

Ferðir	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Hægferð	Engin	12	
Miðferð	ferðaskipting	161	37
Hraðferð	í		104
Flugferð	8. bekk	30	
Fjölbrautahópur			30

## Kennsluhættir

Kennsluhættir hafa að mestu verið svipaðir og á síðasta skólaári. Covid-faraldurinn raskaði námsáætlunum ekki mikið, helst að breyta þyrfti fyrirkomulagi verkefna úr hópvinnu í einstaklingsverkefni. Reynt er að hafa kennsluna fjölbreytta þannig að hún höfði til allra nemenda og mismunandi hópa. Að öðru leyti vísast til námsáætlana og skólanámskrár.

## Grunnþættir menntunar

Í íslenskudeildinni er ekki unnið sérstaklega með grunnþætti menntunar en þeir fléttast inn í starfið á einn eða annan hátt án þess að vera beinlínis orðaðir í kennslunni. Það á bæði við um verkefni sem tengjast grunnþáttunum beint eða óbeint og ekki síður í umræðum í kennslustundum. Þeir þættir sem koma einna mest við sögu á þennan máta eru læsi, jafnrétti og sköpun en hinir þrír seytla líka með þó í minna mæli sé.

## Breytingar og þróunarverkefni

Á þessu skólaári voru ekki miklar breytingar, hvorki á kennslufyrirkomulagi né öðru skipulagi. Skipulagsbreytingar sem gerðar voru fyrir skólaárið 2019 – 2020 halda sér í grunninn og vísast til skýrslu

fagstjóra frá því ári þar að lútandi. Á næsta skólaári bætist við einn tími á viku í 8. bekk sem mun koma sér mjög vel og þeirri viðbót munu fylgja nokkrar breytingar á námsefni og kennslufyrirkomulagi ritunar.

Engin eiginleg þróunarverkefni sem snúa beint að leiðsagnarmati eða leiðbeinandi kennsluháttum hafa verið í gangi. Alltaf er þó umræða innan deildarinnar um hvernig slíku verði best fyrir komið.

#### **Dreifing einkunnna: hlutfall nemenda í hverjum árgangi með tiltekna lokaeinkunn vorið 2022**

<b>Einkunn</b>	<b>Fjöldi nemenda í 8. b.</b>	<b>Fjöldi nemenda í 9. b.</b>	<b>Fjöldi nem. í 10. b.</b>
<b>A</b>	0,0%	0%	14,8%
<b>B+</b>	26,6%	32,6%	29,0%
<b>B</b>	45,2%	30,5%	30,8%
<b>C+</b>	16,1%	22,6%	14,8%
<b>C</b>	10,1%	12,2%	5,3%
<b>D</b>	2,0%	2,1%	5,3%
<b>Aðlagað námsefni/námsmat</b>	4 nem. af 201	12 nem. af 203	Enginn nem.
<b>Undanþága/vottorð</b>	0	0	0
<b>Samtals</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Í hlutfallstölunum hér að ofan eru allir nemendur aðrir en þeir sem eru með aðlagað námsmat.

#### **Mat á starfi skólaársins**

Við teljum að vel hafi til tekist á skólaárinu og í heildina erum við sátt við árangurinn. Deildin leitar stöðugt leiða til að gera gott starf enn betra og þó að breytingar séu ekki alltaf miklar eða auðsæjar milli ára, á stöðug gerjun sér stað. Við munum enn draga úr vægi málfræðikennslu en aukum hana að sama skapi á bókmenntir og ritun. Mikilvægt er að allir nemendur skólans hafi áfram aðgang að Skólavefnum. Skipulag námsins gerir ráð fyrir að vefurinn sé notaður enda fjölbreytt efni þar sem nýtist vel í kennslunni. Þá munum við halda áfram að endurmeta þann bókakost sem notaður er við námið, taka inn nýtt efni en leggja annað til hliðar, a.m.k. í bili. Betri aðgangur að Chromebook-tölvum hefur haft jákvæð áhrif fyrir okkur og nýst vel.

Markmið deildarinnar er enn sem áður að gera nemendur að sem bestum málnotendum. Það reynum við að gera með ýmsu móti og vísast þar sem fyrr í námsáætlanir.

Gísli Rúnar Konráðsson.

Fagstjóri í íslensku.

## Skýrsla fagstjóra í íþróttum

Starf íþróttadeildar hefur gengið mjög vel þetta skólaárið. Það hefur einkennst af miklum krafti og jákvæðni meðal kennara sem skilar sér til nemanda í öllum árgöngum.

Starf íþróttakennara er fjölbreytt en aðalþáttur í okkar starfi er að nemendum líði vel, að þau séu virk í tímum, geti unnið saman í hóp og leyst verkefni. Lykilatriði gildin okkar eru samvinna, jákvæðni og dugnaður.

### AÐSTAÐA

Aðstaða til íþróttakennslu í Garðaskóla er þokkaleg. Um er að ræða tveir salir til íþróttaiðkunar, svæðið í kringum Ásgarð og Garðaskóla auk sundlaugar.

#### Íþróttahúsið Ásgarður (Stóri salur)

- Um er að ræða ágætis sal, þó hann sé ekki kjörin til íþróttakennslu áhöld eru af skornum skammti, en þau sem fyrir eru, eru gömul og úrelt.
- Aðbúnaður og aðstaða fyrir íþróttakennara er ekki góð.
- Búnaður fyrir íþróttir eins og badminton, blak, og frjalsar íþróttir er úreltur og því mjög mikil þörf á endurnýjun.
- Hljóðvist er mjög slæm og búnaður fyrir þráðlausan hljóðnema er algjörlega nauðsynlegur fyrir kennara sem og tæki til að spila tónlist. Mikilvægt að bæta úr þessu sem allra fyrst og ekki seinna en í upphafi skólaárs haustið 2022.

#### Fimleikasalur

- Frábær salur til alls kyns íþróttaiðkunar, með fínun tækjum og aðbúnaði bæði fyrir nemendur og kennara. Aftur á móti er takmarkaður aðgangur að fimleikasalnum í Ásgarði þar sem aðrir skólar innan og utan bæjarfélagsins eru með aðgang að salnum.

#### Sundlaug

- Fín aðstaða til sundkennslu bæði fyrir nemendur og kennara. Aftur á móti er gríðarlega mikið áreiti sundlaugargesta gagnvart nemendum, Þetta áreiti fer aðallega fram inn í sundklefanum fyrir og eftir tímann. Við teljum að úrbóta sé þörf og ef ekki er hægt að loka sundlauginni fyrir almenningi á meðan kennsla fer fram þá þarf að þjálfa starfsfólk sundlaugarinnar og vekja athygli þeirra á því að vernda nemendur inn í klefanum.

#### Útiíþróttir

- Ásgarðssvæðið býður upp á fína aðstöðu til útiíþróttar. Fín aðstaða til útiíþróttar er á Ásgarðssvæðinu.
- Flott aðstaða í Bæjargarðinum en þar mætti bæta við körfuboltaspjöldum.
- Á svæðinu er margar skemmtilegar hlaupaleiðir en þær má merkja betur. Sniðugt væri að setja upp skilti með leiðum og lengd þeirra. má inn hlaupaleiðir og lengdir af svæðinu.



- Nokkrir battavellir eru á svæðinu. Völlurinn við búið er skemmdur og þarfnast lagfæringar. Rífa þarf járngríðingu í burtu og setja nýtt gervigras.
- Körfuboltavöllur þarfnast lagfæringar, undirlag og körfur.

### Styrktarsalur

- Mikilvægt er að hafa óskertan aðgang að styrktarsal fyrir nemendur 10. bekkjar.
- Bæta þarf aðstöðuna til að efla styrktarþjálfun og auka vægi fyrir nemendur sem taka þátt t.d. í Skólahreysti.

Íþróttakennsla í Garðaskóla byggist á fagmennsku og er farið að mestu eftir aðalnámsskrá Menntamálaráðuneytisins. Farið er yfir helstu íþróttir innan sem utandyra og leiki sem í boði eru hér á Íslandi. Nemendum er kynnt reglur og tækni íþróttanna og þau fá að spreyta sig í spili. Einnig er boðið upp á danskennslu tvisvar sinnum á ári eða einu sinni á hvorri önn. Mikilvægt er að nemendur séu virkir og viljugir að taka þátt sýni jákvæðni, virðingu og samvinnu í öllu því sem tekið er fyrir.

Sundkennsla er mikilvægur þáttur íþróttakennslunnar. Mikilvægi sunds þarf ekki að telja upp hér en sund er frábær hreyfing og heilsubót fyrir nemendur Garðaskóla.

Nemendur klára 10. sundstigið í 9. bekk og eru kröfurnar eftirfarandi:

- Nemendur í 8. bekk þurfa að synda 400 m undir 20 mínútum, synda 12 m kafsund og 12,5 m björgunarsund með annan nemanda.
- Nemendur í 9. bekk þurfa að synda 600 m undir 20 mínútur, synda 15 m kafsund og 25 m björgunarsund með annan nemanda. ○ Þeir nemendur sem klára þetta, ljúka 10. sundstig.
- Í hverjum sundtíma synda nemendur ólík sund allt frá 200 m upp í 600 m. Aðallega er unnið með bringusund, skriðsund og baksund en einnig er unnið með kafsund og björgunarsund.
- Eftir að nemendur hafa lokið því sem lagt er upp með í hverjum tíma fá þau að fara í heita og kaldapottinn og í gufubað.
- Með þessari uppbyggingu á sundkennslu teljum við markvisst sé unnið að áhrifapáttum heilbrigðis og vellíðanar. **Því teljum við alls ekki ákjósanlegt að hætta með sund í Garðaskóla.**
- Nemendur í 10. bekk eru ekki í sundi. Í staðinn fá þau valfag í íþróttum einu sinni í viku.

Nemendur í 10. bekk fá að velja sér eitt valfag í íþróttum í staðinn fyrir sundtíma. Valfögin eru boltagreinar, útivist, hnit og styrktarþjálfun. Þarna velja nemendur það valfag sem hentar þeim og þau hafa áhuga á. Þetta hefur mælst vel til hjá nemendum og mikil ánægja er með þessi valfög. Íþróttakennarar hafa tekið eftir góðri mætingu, mikilli virkni og gríðarlegri stemningu í þessum tímum.

## EINKUNNARGJÖF

- Einkunnagjöf í íþróttum samanstendur af virkni, samvinnu og jákvæðni.
- Nemandi sem mætir vel og er virkur í tímum, og gefur frá sér jákvæða straum og gefur af sér til nemenda og kennara fær á bilinu A – B+
- Nemandi sem mætir alltaf en er ekki virkur og gefur lítið af sér, fær einkunn á bilinu B – C+
- Nemendur sem mættir ekki í íþróttir og sinnir því fagi lítið fær einkunn á bilinu C – D.
- Einkunnagjöf í sundi samanstendur af mætingu, virkni, sundstíl, köfun, björgunarsundi og þolsund. Einkunnagjöf er á bilinu A – C
- Til eru dæmi um það að nemendur fá D í einkunn. Það er nú aðallega vegna þess að þau hafi ekki mætt í sund og eru ekki með vottorð.

### Til umhugsunar

Mikilvægi íþróttaiðkunar í skóla er gríðarleg. Heilsuefling þar sem líkamlegt og andlegt hreysti er meginmarkmið sem og samvinna nemenda, að læra að, gefa af sér og vinna saman í hóp er ótrúlega mikilvægt.

Skólasund í Garðaskóla hefur verið mikilvægur þáttur í lífi unglinga í Garðabæ. Nemendur eru þó misjafnir og sumum finnst óþægilegt að fara í sund en það heyrir til minni hluta nemenda. Þetta er eitthvað sem hefur verið og verður alltaf, aftur á móti er það hluti af þroskaferli einstaklinga. Einnig teljum við íþróttakennarar mikilvægt að kynna fyrir nemendum þá heilsulind og þau lífsgæði sem felast í því að fara í sund. Nemendur í sumum barnaskólum í Garðabæ búa ekki við sömu aðstæður og nemendur í Garðaskóla þegar kemur að topp aðstæðum til sundiðkunar. Þessi börn eru nær ósynd og því óásættanlegt að þau klári sundstigið í barnaskóla. Það er í raun dæmi sem gengur ekki upp.

Að mæta í sund eru lífgæði sem við eigum ekki að taka af þeim stóra hluta nemendahóps eða allt að 90 % nemanda sem elska það að mæta í sund. Sund er mikilvægur þáttur í skólabragnum og í heilsu barna okkar. Að vera með tvo íþróttatíma í viku fyrir nemendur í 8.- 9. og 10. bekk gengur ekki upp. Aðstaðan bíður ekki uppá það og fjölga þyrfti íþróttakennurum. Kennsluaðstaðan við Ásgarð er ekki nógu góð og nýta þarf fimleikahúsið fyrir íþróttir alla daga vikunnar. Ekki væri hægt að bjóða upp á útiþróttir allt árið um kring, þar sem þættir eins og veður og aðstaða hafa mikið um það að segja. Miðgarður væri hugsanlega möguleiki en fyrirkomulagið yrði að vera á þá leið að íþróttakennarar væru með fasta daga, einn til tvo daga í viku, allur okkar búnaður þyrfti að vera í læstu rými og nemendur færi fram og til baka í skólabíl.

Skólaárið 2021-2022 hefur verið gott hjá íþróttadeildinni. Góðu starfsandi og metnaður einkennir íþróttadeildina. Ólíkir einstaklingar með ólíkan bakgrunn sem vinna vel saman. Það er gaman að mæta í vinnuna og það eitt segir hversu gott það er að starfið í íþróttadeildinni.

Það er gott að vinna í Garðaskóla en gott má alltaf bæta.

Við í íþróttadeildinni þökkum fyrir frábært skólaár. Hlökkum til að mæta til starfa eftir gott sumarleyfi.

Með bestu kveðju fyrir hönd íþróttadeildar

Rúnar Páll Sigmundsson, fagstjóri íþróttadeildar.

## Skýrslur list- og verkgreinakennara

### Heimilisfræði

#### Kennarar

Hulda Sigurjónsdóttir og Kristján Rafn Heiðarsson

#### Kennsluefni

Notaðar eru uppskriftir frá kennurum og aðrar af netinu til verklegrar kennslu í öllum árgöngum. Fyrir bóklega kennslu í 8. bekk er stuðst við bókina Næring og lífshættir og bæklinginn Ráðleggingar um mataræði sem gefinn er út af Embætti landlæknis. Einnig notum við internetið þar sem nemendur fá aðstoð við að afla sér áreiðanlegar upplýsingar um ákveðið viðfangsefni ásamt verkefnum frá embætti landlæknis um orkuefni, sykurneyslu, skráargatið og ýmislegt fleira.

#### Kennslustundafjöldi

8. bekkur. Tvær kennslustundir á viku, hálfan veturinn.

9. bekkur. Tvær kennslustundir á viku, hálfan veturinn.

10. bekkur. Tvær kennslustundir á viku, hálfan veturinn.

#### Námsmat

Í öllum árgöngum er stuðst við símat. Í 8. bekk er hver tími metinn, það er bókleg vinna annars vegar og verkleg vinna hins vegar. Einnig erum við með lokaverkefni sem er metið til einkunnar þar sem nemendur elda heima og taka myndir sem og segja frá ferlinu og skila inn á Classroom. Í 9. og 10. bekk er hver verklegur tími metinn og gefin einkunn eftir hvern tíma. Algengasta einkunnin í heimilisfræði er B og B+ en að meðaltali einn til tveir í hverjum hóp sem fær lægra eða hærra.

#### Helstu kennsluáherslur fagdeildar

Nemendur voru glaðir og áhugasamir eins og þeir eru í langflestum tilvikum. Það er svo skemmtilegt í heimilisfræði að alltof oft kemur fyrir að aðrir nemendur skólans reyni að smeygja sér með í hópana. Við kennararnir erum orðin langþreytt á stöðugu ónæði frá nemendum sem eiga ekki að taka þátt í tímanum. Það er sérstaklega mikið vandamál hversu margir nemendur sem eiga að sækja kennslustund í smíði á sama tíma og kennsla er hjá okkur í heimilisfræði. Við höfum rætt þetta við stjórnendur án þess að sjá reytingar og að ástandið lagist.

Nemendur stóðu sig flestir vel og voru mjög áhugasamir. Hefur þar kannski stór áhrif góður félagsandi í kennslustundum, skemmtileg matreiðsla og að nemendur fá að borða.

Nemendum er skipt í hópa, 2-4 í hópi sem vinna saman og bera sameiginlega ábyrgð á vinnusvæðinu. Þar reynir á félagslegan þroska þeirra, sem getur verið misjafn. Nemendur vinna annað hvort með sameiginleg eða einstaklingsverkefni samkvæmt kennsluáætlun en fá að velja verklegt verkefni um það bil einu sinni í mánuði.

Í verklegum þætti eru megin áherslur heimilisfræði/matreiðslu að nemandi kynnist undirstöðuatriðum við matreiðslu og baksturs mismunandi rétta, svo sem kjöts, fisks og brauðréttu ásamt kökubakstri. Nemandi kynnist algengustu matreiðsluaðferðum ásamt matreiðsluháttum annara þjóða.

Nemandi þjálfist í að nota helstu áhöld og tæki sem tilheyra heimiliselldhúsi, læri að vinna sjálfstætt, með öðrum í sátt og samlyndi, geti forgangsraðað verkefnum, unnið skipulega og haldið vinnusvæðinu hreinu og snyrtilegu. Að nemandi taki ábyrgð á vinnusvæði sínu og geri sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis við matreiðslu og umgengni við matvæli.

Lögð er áhersla á að nemendur verði meðvitaðir um mikilvægi þess að matreiða/baka frá grunni sem gerir heimilishaldið hagkvæmara og að forðast óþarfa aukaefni í matvælum, að það þurfi ekki endilega að taka langan tíma að laga matinn sjálf.

Fjallað er um mikilvægi þess að fara vel með hráefni, ekki henda matvælum að óþörfu, passa upp á geymslupól, dagsetningar og kælingu matvæla. Að nemandur geri sér grein fyrir því að dagsetningar á matvælum eru miðaðar við best fyrir, matvaran sé ekki endilega ónýtt, eins og algengt er að fólk haldi t.d. um mjólkurvörur, sem geymast mjög vel sé passað upp á kælingu. Að henda mat að óþörfu í ruslið er sambærilegt við að henda peningum og er einnig slæmt fyrir umhverfið.

Farið er í flokkun og almenna umhverfisvitund. Nemendur flokka lífrænan úrgang, pappa, plast, ál, málma ofl. Jafnframt förum við í sápunotkun og önnur efni og mikilvægi þess að nota minna en meira. Nemendur eru flestir meðvitaðir um mikilvægi þess að flokka og huga að umhverfinu með of mikilli notkun efna eða matarsóun.

Fjallað er um óhollustu sykurs og sykurs í mætvælum, sérstaklega í tilbúnum mætvælum svo sem ýmsum drykkjum og mjólkurvörum og að mikilvægi þess að neyta fjölbreytts fæðis og vera meðvitaður um þau hráefni sem eru í matnum sem við borðum. Því sé mikilvægt að laga matinn frá grunni og forðast sem mest unnar matvörur.

Verklega námið er mikilvægur hluti skólastarfsins þar sem tækifæri gefst til að hvíla sig smá stund frá bókunum en um leið læra aðra mikilvæga hluti sem nýtast vel út lífið.

### **Verkleg vinna**

Í 9. og 10. bekk er einungis verklegt nám. Í 8. bekk er þriðjungur kennslustunda yfir önnina verklegar.

Í verklega náminu reynir mjög á hæfni, sjálfstæði, skipulag og samvinnu nemenda sem getur gengið misjafnlega, sérstaklega við þrif og frágang.

Oftast gengur samvinnan vel, sem er nauðsynlegt svo sett markmið náist á stuttum tíma.

Markmiðið í verklega náminu er að undirbúa-elda/baka-borða og ganga frá vinnusvæðinu áður en næsti hópur mætir. Stuttur tími milli hópa er stressandi fyrir kennarana sem þurfa að undirbúa verkefni fyrir næsta hóp sem oft eru með önnur verkefni.

### **Bókleg vinna**

Bókleg verkefnavinna er eingöngu í 8. bekk. Þar er vægi bóklegra verkefna tæpur þriðjungur af heildareinkunn. Kennslustundir eru tvær samliggjandi á viku og fer bókleg vinna fram þrisvar sinnum á önn, tvær kennslustundir í senn.

Í bókglegri heimilisfræði er farið í næringarefni matvæla og hlutverk þeirra, sykurmagn í ýmsum mat- og drykkjarvörum, neyslu orkudrykkja og ýmislegt fleira. Mikilvægi þess að velja fæði sem er fjölbreytt og hollt.

### **Heimanám**

Nemendur vinna eitt lokaverkefni í lok annar þar sem þeir eiga að matreiða og undirbúa kvöldmáltíð fyrir fjölskyldu og/eða vini. Nemendur þurfa að segja frá ferlinu í texta og myndum. Þetta verkefni hefur nemendum þótt mjög áhugavert, lærdómsríkt og skemmtilegt.

### **Kostnaður**

Heimilisfræði/matreiðsla hefur í för með sér töluverðan kostnað og hefur matvöruverð hækkað nokkuð síðustu misserin svo um getur verið að ræða nokkurra prósentu hækkun á milli anna. Það er verðugt verkefni að passa vel upp á öll hráefniskaup til heimilisfræðinnar, fara vel með og gera nemendur meðvitaða um mikilvægi þeirra þátta.

### **Þróun**

Undanfarin ár hefur verið unnið að því innan fagsins að aðlaga verkefni með það að markmiði að draga úr hráefniskostnaði. Það hefur verið gert með því að hafa minna af kjöt og fiskréttum og meira af brauð og kökubakstri og minnka magn, sérstaklega hvað varðar dýrara hráefni í uppskriftum. Brauð og kökubakstur eru góð og verðugt verkefni en flokkast ekki beint sem hollusta ef of mikið er unnið með slíkt.

Hefur með þessu tekist að halda í við aukinn kostnað við hráefnisinnkaup. Ljóst er að það verkefni heldur áfram en það er ekki hægt endalaust að draga úr hráefniskostnaði án þess að það fari að bitna á kennslunni þar sem vöruverð hækkar stöðugt. Áætlað ráðstöfunarfé til heimilisfræðinnar hefur ekki stigið í sama takt við verðhækkanir og er þar með líklegt að kostnaður við vöruinnkaup geti farið fram úr áætlunum.

Verðugt verkefni inn í framtíðina er að auka við matreiðslu af hollara tagi, svo sem grænmetisréttu í bland við kjöt, fisk og gróf brauð.

Aukinn áhugi meðal nemenda að vera í kjöt- og/eða fisklausum lífsstíl. Það reynir á útfærslu og skipulag kennarans að finna eitthvað annað hráefni í staðin. Einnig þarf að huga vel að þeim nemendum sem eru með óþol eða ofnæmi.

## Gagn og gaman

Mikilvægir dagar sem uppbrot í skólastarfi þó að það sé ekkert uppbrot fyrir kennarann. Mjög gaman og gagnlegt þar sem nemendur fá m.a. að spreyta sig í matreiðslu á villibráð.

## Þrif

Frágangur og þrif nemenda í lok kennslustunda eru misjöfn og fer töluverður tími kennara í þrif þegar kennslu er lokið á daginn. Eins og við höfum rætt áður þá er mikilvægt að skoða nánar hvernig þrifum verður háttað á komandi vetri og fara nánar yfir starfslýsingar kennara og starfsmanna sem sjá um þrif í eldhúsinu.

## Endurnýjun og úrbætur

Óhjákvæmilegt er að endurnýja eitthvað af verkfærum og áhöldum þar sem tæki og tól hafa takmarkaðan líftíma og ganga úr sér, s.s. pottar, pönnur, rafmagnsþeytarar og smærri handverkfæri.

## Framtíðarsýn

List- og verkgreinakennarar hafa verið duglegri síðustu ár að hittast og deila skoðunum sínum og hugmyndum á kennsluháttum og námsmati. Því miður höfum við ekki náð að hittast mikið sl. tvö ár og mjög líklega afleiðingar Covids að hafa áhrif á það. Það er mjög mikilvægt að auka samstarf á milli kennslufaga, t.d. milli verkgreina.

Auka þarf markvisst vitund nemenda um hvað þeir setja ofan í sig (borða), t.d. hvað varðar sykur í algengum matvælum, næringarinnihald og neysla/áhrif orkudrykkja, geymsluþol og að öll fita sé t.d. ekki lífshættuleg og í mörgum tilvikum lífsnauðsynleg. Einnig er mikilvægt að leggja enn meiri áherslu á nýtingu og sóun matvæla, flokkun og almenna umhverfisvitund.

Með þökk fyrir veturinn ☺

Hulda Sigurjónsdóttir og Kristján Rafn Heiðarsson kennarar í heimilisfræði

## Myndlist og tónlist

Kennarar í myndlist eru Herborg Eðvaldsdóttir og Magnús Dagur Sævarsson, sem er einnig tónmenntakennari skólans einnig kemur frá Tónlistarskóla Garðabæjar Ásgeir Aðalsteinsson og kennir valáfanga í tónlist. Allir nemendur 8. bekkjar í Garðaskóla fara í myndmennt og tónmennt hálf skólaárið. Bekkjunum er skipti í tvennt og eru annað hvort fyrir eða eftir áramót í þessum greinum. Innan deildarinnar eru svo valáfangar sem standa nemendum í 9. og 10. bekk til boða. Á þessu skólaári var það myndlistarval, rytmísk hringekja sem og leir og hönnun.

## Grunnþættir

Myndlist og tónlist kemur inn á alla grunnþætti menntunar sem eru: læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Innan deildarinnar er unnið með leiðbeinandi

og einstaklingsmiðaða kennsluhætti. Nemendur fá frelsi innan hvers verkefnis til að koma með sína nálgun og virkja eigin sköpunarkraft og gleði. Dæmi um það má sjá í verkefninu Dygðir sem byggir á vinnu Ingimars Waage við doktorsverkefnið hans í kennslufræðum. Þar er leitast við að nemendur byggji á eigin reynsluheimi og tilfinningum, sem er síðan útfært í myndverk. Rannsókn Ingimars miðar að því að kanna hvort að myndlistarvinna nemenda breyti siðferðisvitund þeirra. Við sem kennarar erum sífellt að reyna að bæta kennsluhætti sem og leita að spennandi viðfangsefnum. Við förum með valhópana á söfn og kynnum þau fyrir listamönnum, innlendum og erlendum.

## Námsmat

Í öllum árgöngum er stuðst við símat og leiðsagnarmat. Í 8. bekk er frammistöðu hvers nemenda metinn. Við reynum að leggja mat á hversu áhugasamur og vinnusamur hver og ein nemandi hefur verið, við lítum svo á að myndlist nám eigi meira að snúast meira um ferlið eða ferðalagið heldur en lokaniðurstöðu. Þannig teljum við að nemendur nýti sköpunarkraft og frumkvæðið sitt sem best. Í lok vetrar fer kennari yfir möppur hvers og eins nemenda. Það eru fjögur skylduverkefni yfir veturinn en þau eru Op-art verkefni, vináttu og hugrekkisverkefni, klippimynd og dúkrista.

## Ástand stofunnar

Deildin er í elsta hluta skólans og eru báðar kennslustofurnar löngu komnar á tíma, húsgögnin eru gömul og mörg hver eitthvað sem endaði hér eftir lagfæringu á öðum stofu. Það er erfitt að koma skipulagi á stofunnar sökum lélegs aðbúnaðar, hillna og geymslurýmis. Loftgæði í tónmenntar- og myndlistarstofu teljum við alls ekki góð, það er oft þungt loft inni í stofunum og finna kennarar fyrir þreyttu og óþægindum vegna þess. Í tónmenntastofunni eru engir gluggar sem hægt er að opna og því er erfitt að stjórna hitastiginu og loftgæðum þar inni. Auk þess er tónmenntastofan ekki hljóðeinangruð og er hljóðvistin þar inni mjög léleg og hentar illa til kennslu og veldur hávaða og truflun í nærliggjandi kennslustofum á efri og neðri hæð. Nemendur hafa kvartað yfir óþægilegum stólum, vondri lykt, lélegri aðstöðu og slæmum loftgæðum. Það hafa tveir myndmenntakennarar látið af stöfum vegna slæmra loftgæða sem hefur haft vond áhrif á heilsu þeirra. Okkur finnst það vera brýnt mál að uppfæra bæði myndmennta- og tónmenntastofuna sem allra fyrst. Það er heldur ekki ákjósanlegt að hafa keramikofninn í anddyri stofu 108 bæði vegna gríðarlegs hita sem myndast og lyktar sem hann gefur frá sér þegar hann er í gangi. Þó er reynt eftir megni að brenna hluti um helgar eða að nóttu til.

Eftir samtali við skólastjóra um ástand stofunnar var ákveðið að fá aftur þjónustu til að mæla loftgæði inn í stofunni. Settir voru upp skynjarar bæði í myndmenntar og tónlistarstofunni, en er verið að bíða eftir niðurstöðum. Áætlað er á vordögum að hreinsa allt úr myndmenntarstofunni í

von um að það bæti loftgæðin eitthvað. Okkur finnst spennandi að sjá hvað kemur út úr þessum aðgerðum og vonumst eftir því besta.

Með þökk fyrir skólaárið

Herborg Eðvaldsdóttir og M. Dagur Sævarsson

### Smíði

Allir nemendur 8. bekkjar Garðaskóla fara í smíði hálf tveggja skólaár, helmingur hvers bekkjar á haustönn og hinn helmingurinn á vorönn. Nemendum 9. og 10. bekkja stendur einnig til boða að velja smíði. Hugmyndir nemenda ráða ferðinni í valinu. Smíðanám kemur inn á alla grunnþætti menntunar, þ.e. læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði, mannréttindi jafnrétti og sköpun.

Töluverður óstöðugleiki var í smíðakennslu í vetur vegna veikinda kennara og erfiðleika við að fá afleysingakennara. Nú hefur hins vegar verið gengið frá ráðningu við nýjan smíðakennara fyrir næsta vetur.

### Textíl og fatahönnun

Áherslan í textílmennt í 8. bekk er að gera nemendur sem mest sjálfbjarga á saumavélar ásamt því að ýta undir sköpunargleði og hugmyndaflug hvers og eins. Þeir læra textílaðferðir og taka frumkvæði að verkefnavali þar sem aðferðirnar koma fram í verkefnunum. Á þessu ári saumuðu allir fjölnota poka í saumavél, skreyttur eftir hönnun hvers og eins með hinum ýmsu aðferðum, þ.á.m. útsaumi, taubrykki eða bútasauri. Verkefnið var skemmtilegt og fjölbreyttar útfærslur urðu til, auk þess þjálfuðust nemendur í vélsaumi. Samhliða vélsaumnum völdu nemendur sér verkefni þar sem unnið var með eitt af eftirtöldu; þrjón, hekl eða útsaum. Eitt hópverkefni var á skólaárinu þar sem nemendum hvers hóps var úthlutað einu vefjarefni til að lesa sér til um og vinna svo að kynningu sem flutt var fyrir bekkinn. Áhersla var lögð á að nemendur fræddust og áttuðu sig á eiginleikum efnanna og framleiðsluferli þeirra t.d. hversu mikil umhverfisáhrif eru af textílframleiðslu. Öll verkefni skrá nemendur á leiðsagnar- og sjálfsmatsblað og þar koma fram þau hæfniviðmið sem unnið er með. Með því móti ber hver og einn ábyrgð á sinni vinnu og skráningu verkefna. Farið er yfir stöðuna nokkrum sinnum yfir önnina og lagt á ráðin með framhaldið. Unnið er með hæfniviðmið Aðalnámsskráranna annað hvort í 8. bekk eða í valáföngum. Í textílmennt er mesta áhersla á grunnþættina sjálfbærni og sköpun samkvæmt Aðalnámsskrá grunnskóla. Það er mikilvægt að sýna og segja nemendum frá þeirri þróun sem er að eiga sér stað í textíliðnaðnum og hvetja þá til að gera eitthvað í sínum neysluvenjum umhverfinu til heilla.

Í valáföngum í 9. og 10. bekk fengu nemendur tækifæri til að sauma sér flíkur. Þeir lærðu grunnhugtök og merkingar og hvernig skuli taka upp sníð úr sníðablöðum. Auk þess unnu þau að minnsta kosti eitt endurvinnsluverkefni, þar sem textíll var endurnýttur á skapandi hátt. Slík endurvinnsluverkefni eru góð leið til að kenna og sýna nemendum hvernig gamlar flíkur geta öðlast



nýtt líf með smá útsjónarsemi, hugmyndarflugi og saumakunnáttu. Auk þess unnu nemendur 10. bekkjar verkefni sem bar heitið „Fatahönnuðurinn ég“, þar sem þeir bjuggu til sitt eigið fatamerki, veltu fyrir sér sérstöðu og markhópi merkisins, teiknuðu upp tískuteikningar og gerðu stemningsspjald.

Kennslustofan þarfnast viðhalds. Loftgæðin eru léleg í stofunni og þá sérstaklega í vinnuherbergi kennara og efnisgeymslu. Saumavélarnar eru sumar orðnar gamlar og nauðsynlegt er að endurnýja einhverjar þeirra. Þetta árið væri gott að fá nýja overlock vél í stofuna. Gott væri að fá útdraganlegar skúffur í þá skápa sem fyrir eru eða skipta þeim út fyrir nýja. Parket mætti pússa upp, mála stofuna og yfirfara lýsingu.

30. maí 2022

Eyrún Birna Jónsdóttir, textílkennari og Guðrún Björk Einarsdóttir, textílkennari

## Skýrsla fagstjóra í náttúrufræði

Í náttúrufræði voru aðallega 3 kennarar í vetur. Margrét Betty Jónsdóttir sem er fagstjóri, Þorfinnur Hannesson og Halldóra Lind Guðlaugsdóttir en Þorfinnur var í fæðingarorlofi fyrir áramót og var smá vesen með kennarann sem átti að taka við. Á endanum tók Ragnheiður Ásta Guðnadóttir við mestu af hans kennslu þar til hann kom aftur.

Í ár var reynt að leggja áherslu á samvinnu nemenda, tilraunir og athuganir. Vegna ástandsins var það erfitt og oft þurfti að fara í vinnubókarblöð og glósur í stað verkefna og tilrauna þar sem ekki var í boði að lána nemendum gögn eða láta þá vinna náið saman í hóp. Það var því tekið verulega á í verklegum æfingum seinni hluta vorannar þegar öllum hömlum var aflétt í þjóðfélaginu og á tímabili voru allir árgangar að gera verklegar æfingar 1x í viku.

Mikið var unnið með samvinnu og sjálfstæði nemenda og þeir beðnir um að leggja mat á eigin nám með sjálfsmati. Við náðum að virkja nemendur í tjáningu og miðlun meðal annars með því að láta þau taka sig upp á myndbönd og segja frá með myndum, teikningum, podkasti, kynna verkefni sín fyrir öðrum. Nemendur í náttúrufræði eru alltaf hvattir til að vera gagnrýnir á heiminn, leita sér að fjölbreyttum upplýsingum á fjölbreyttan hátt og koma með sína eigin merkingu á efninu út frá heimildum. Þeir eiga líka að vera gagnrýnir á hvaðan heimildir koma, sannleiksgildi þeirra og möguleg áhrif falsfrétta á fólk og umhverfi.

Í ár var lítið um þróunarverkefni en heilinn lagður í bleyti um hvað og hvernig framþróun við viljum sjá. Við viljum meira af verklegu með því bóklega og við viljum vera umhverfisvænni með því að nota tölvutæknina í stað blaðs og blýants en engar ákvarðanir voru teknar að svo stöddu. Við tókum þó upp hópvinnumsamninga í hópverkefnum, aðallega í 10. bekk, þar sem sést hvaða nemendur taka að sér hvaða verkefni og þá auðveldara að sjá hverjir unnu vinnuna. Það var mörgum nemendum erfitt að vinna ekki vinnu annarra í

hópnum og það var líka erfitt fyrir þá nemendur sem eru vanir því að renna bara með, að þurfa virkilega að vinna til að fá einkunn sem þeir vildu.

Nemendur fá nær undantekningalaust matskvarða með verkefnalýsingum sínum í náttúrufræði þar sem þeir geta séð fyrir fram hvernig verkefnið verður metið. Enn er verið að fínþússa og samræma kvarðana svo þeir gefi sem gleggsta mynd af því sem þarf að uppfylla hverju sinni.

Nemendur fá tækifæri til að meta sjálfa sig og hópfélaga eftir hópvinnu. Kennarar skoða sjálfsmatið þegar farið er yfir verkefni og oftast er samræmi í því sem nemendur segja og því sem kennari hefur séð meðan á hópvinnu stendur.

Árið í ár var aftur skrítið ár. Kennari sem átti að leysa Þorfinn af gat það ekki og kennari sem kenndi hér fyrir 2 árum bjargaði málunum fram að áramótum ásamt því að aðrir kennarar tóku á sig aukið álag. Ástandið (covid og kennaravesen) gerði það hins vegar að verkum að við vorum þreytt og áttum ekki orku til að fara í nýsköpun og uppbot. Öll orkan fór í að halda dampi við það sem varð að gera og það finnst okkur miður.

Deildin leggur mikið upp úr því að það sé gaman, skemmtilegt en stundum krefjandi að læra náttúrufræði og það er nemendum oft smá erfitt að sætta sig við að forhugmyndir sínar eru ekki réttar.

Enn er þörf á smá lagfæringum í stofunum. Búið er að laga vask í stofu 102 en vatns þrýstingur í stofu 104 er lítill og munur á heitu og köldu vatni er mikill. Þrifa þarf loftræstiristar bæði á gólfum og í lofti, þær eru fullar af ryki og drullu. Enn vantar gardínur fyrir gler á hurðum inn á vinnuherbergi.

#### Dreifing einkunna: hlutfall nemenda í hverjum árgangi með tiltekna lokaeinkunn vorið 2022

Einkunn	Fjöldi nemenda í 8. b.	Fjöldi nemenda í 9. b.	Fjöldi nemenda í 10. b.
A	20	24	16
B+	93	53	83
B	57	47	44
C+	17	38	13
C	9	25	5
D	1	9	2
Aðlagð námsefni/námsmat	0	0	1
Undanþága/vottorð	2	0	1
<b>Samtals</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

## Skýrsla fagstjóra í samfélagsfræði

Kennarar við deildina í vetur voru Andri Rafn Ottesen fagstjóri, Orri Þórðarson og Rósanna Andrésdóttir.

Í samfélagsgreinum leggjum við áherslu á að vinna í anda hæfniviðmiða Aðalnámskrár grunnskóla 2011-2013, eins og kemur fram í skólanámskrá og kennsluáætlunum deildarinnar í 8., 9. og 10. bekk. Meginhugtökin sem unnið var eftir í vetur voru jafnrétti, menning, mannréttindi, lýðræði, gagnrýnin hugsun og fjármálalæsi. Til þess að vinna eftir þessum megin þáttum eru það einkum eftirfarandi greinar innan samfélagsgreina sem unnið er með – landafræði og landfræði, jarðfræði, þjóðfélagsfræði og saga 19. og 20. aldar, auk þess sem við kynnum nemendum fyrir fögum á borð við hagfræði, viðskiptafræði, stjórnmálafræði, mannfræði, lögfræði og sagnfræði. Samvinna hefur verið milli deildarinnar og upplýsingatækni þar sem nemendur hafa nýtt þau forrit og þá kennslu sem þau hafa fengið í upplýsingatækni til að vinna að sínum verkefnum.

Ekki er ferðaskipting í samfélagsgreinum en þó eru örfáir einstaklingar sem voru með aðlagað námsefni í vetur. Þeir sitja þó sömu tíma og aðrir og eru jafn virkir þátttakendur í öllum verkefnum og umræðum og aðrir. Það hefur enda sýnt sig að bestu umræðurnar sem skapast í tímum eru í blönduðum hópum þar sem nemendur með mismunandi styrkleika mæta saman og eiga oft á tíðum mjög fjölbreyttar og fjörugar umræður, þar sem allir geta lært af öllum.

Námsefni samfélagsgreina er viðamikið og ólíkt eftir árgöngum og hæfniviðmið Aðalnámskrár grunnskóla 2011-2013 eru uppfyllt með fjölbreyttum hætti. Undanfarin ár hefur verið unnið í því að ná ákveðinni áherslubreytingu í námsefni og í vetur sem leið teljum við að vel hafi tekist til við að ná þeim stöðugleika sem lagt var upp með en í leiðinni höfum við séð hvað má bæta á næsta ári og hvaða námsefni verður nýtt í það.

Leiðbeinandi kennsluhættir eru alltaf viðamiklir í okkar deild og hefur það sýnt sig að við fáum betur ígrunduð verkefni frá nemendum í kjölfar þess. Nemendur langoftast bæði einkunn í bókstaf og umsögn um hvað sé vel gert og hvað megi betur fara. Stígandinn í námi á að vera samvinna nemenda og kennara.

Vægi prófa er lítið í deildinni þar sem einungis eru lokapróf í 9. og 10. bekk og engin próf á miðjum vetri. Deildin hefur nú sammælt um að leggja fyrir einhverskonar lokaverkefni í stað lokaprófa í 9. og 10. bekk á næsta skólaári. Þetta er liður í því að bjóða uppá próflausa áfanga þar sem nemendur upplifa fjölbreytt og skemmtilegt úrval verkefna, þar sem samræður, skapandi úrlausnir og gagnrýnin hugsun fær að vera þeirra helsta verkfæri. Verkefnavinna er mikil og markmið okkar frá því í fyrra að efla ritun tókst að mestu leiti. Sjálfs- og jafningjamat er að verða stór hluti af námsmati deildarinnar. Í 10. bekk er þátttaka í umræðum veigamikill hluti af námsmati.

Nemendur í 10. bekk fá 155 mínútur á viku í samfélagsfræði og nemendur í 8. og 9. bekk fá 110 mínútur. Lífsleikni er fléttuð inn í kennsluna og alltaf gefst svigrúm til að bregða sér úr námsáætlun og ýmist bregða á leika eða ræða það sem er á döfinni. Þannig höfum við gott tækifæri til að ræða og útskýra fréttir líðandi stundar þegar það á við, fara yfir kosningar erlendis jafnt sem hér heima, jarðskjálfta og eldgos á Reykjanesskaga eða ástandið í Evrópu líkt og stríðið í Úkraínu sem skapaði miklar umræður og tengingar við námsefnið í ár.

Í 10. bekk er skólaárinu lotuskipt í átta lotur, en þær eru eftirfarandi: félagsfræði, stjórnmálafræði og lögfræði þar sem stuðst er við námsefnið. Á ferð um samfélagið og hagfræði þar sem við notum Fyrstu skref í fjármálum

(sem Fjármálavit gefur nemendum) fyrir áramót. Sagnfræðin tekur svo við eftir áramót þar sem er farið í gegnum síðari hluta 20. aldar í fjórum lotum en þær eru kalda stríðið, íslenska velferðarríkið, deilur í Mið-Austurlöndum og Evrópu nútímans (samvinna og sundrung) og þar er það Frelsi og velferð sem er námsbókin. Stór hluti af námsmati snýr að þátttöku í umræðum í tíma. Lokaprófið var svo með sama sniði og undanfarin ár þar sem þau fengu uppgefin ritgerðarefni þrem vikum fyrir próf og gátu því undirbúið sig vel og hefur þetta fyrirkomulag reynst mjög vel.

Í 9. bekk skiptist skólaárið í tvennt, jarðfræðin á haustönn og stríðssagan frá nóvember til skólaslita. Í jarðfræði notum við kennslubókina Um víða veröld – Jörðin þar sem er lögð áhersla á kortalæsi, veðurfar, auðlindir og skipulagsfræðina. Námsmatið í þessum lotum er fjölbreytt en byggir allt á því að gera efnið lifandi og skemmtilegt. Nemendur skiluðu meðal annars myndbandi með veðurfréttum þar sem flestir studdust við green-screen tæknina og verkefnið Borgin okkar gekk út á að hanna og teikna borg frá grunni þar sem þurfti að taka tillit til allra innviða sem samfélags þarf til að íbúar geti búið og lifað. Stuttu fyrir áramót fórum við í sagnfræði þar sem nemendur notuðust við kennslubókina Styrjaldir og kreppa. Þar er farið yfir söguna allt frá iðnbyltingu og Titanic til endaloka seinni heimsstyrjaldar. Námsmat nemenda í þeim hluta snerist einna helst um að setja sig í spor einstaklinga sem upplifðu söguna meðal annars með dagbókarfærslum og bréfaskrifum. Þar settu nemendur sig í spor einstaklinga árið 1933 sem kaus Adolf Hitler og er stolt af því, og loks bréf sömu manneskju árið 1945 sem er full af eftirsjá. Þetta verkefni hefur gefist vel og hjálpar nemendum að skilja og skynja veruleika annars tíma á öðrum stað. Nemendur horfðu einnig á bíómyndina The Pianist til að dýpka skilning sinn á Helförinni.

Í 8. bekk leggur deildin áherslu á landafræði og Heimsmarkmið Sameinuðu þjóðanna þar sem allar heimsálfurnar eru teknar fyrir og mannvistarlandafræði og menning eru til hliðsjónar. Ferðalagið hefst á Íslandi og síðan er farið milli heimsálfa þar til ferðalaginu kringum hnöttinn lýkur. Í þessu ferðalagi eiga nemendur að kynnast ólíkum lifnaðarháttum og ólíkum menningarheimum sem getur gefið þeim hugmynd um hvað við erum öll lík en samt svo ólík. Í verkefnavinnu og námsmati er mikil áhersla lögð á framsögu og mismunandi kynningar þar sem nemendur koma annað hvort fram og kynna fyrir bekknum. Ein megináherslan í 8. bekk er samvinna þar sem þau vinna í því að nýta styrkleika hvers og eins og svo ábyrgð á eigin námi.

Á skólaárinu urðum við, líkt og aðrir, fyrir áhrifum Covid-19. Á síðasta skólaári náði veiran skæra samt aldrei fótfestu í skólabyggingunni en í ár var enginn óhultur. Frá nóvember til febrúar voru margir bekkir og hópar fámennir og við því þurfti að bregðast við. Reynsla okkar frá vorinu 2020 nýttist vel þar sem við ákváðum að létta álagið á bæði nemendum og okkur sjálfum með því að skera út námsefni, ýmist einfalda eða sleppa. Þannig tókum við þá stefnu að ætla frekar að gera færri hluti vel en marga illa. Skilafrestir á verkefnum urðu sveigjanlegri og þeir nemendur sem fóru hvað verst út úr veikindunum fengu þær lotur sem þeir voru fjarverandi metnar. Samfélagsfræðin gerði einnig tilraun með að hafa kennslustundir sínar í „beinni útsendingu“ gegnum Google Meet fjarfundarorritið fyrir nemendur í 10. bekk. Þannig gátu þeir sem voru

heima í einangrun áfram fylgst með og spurt spurninga. Það var góð þátttaka í þessari tilraun og greinilegt að nemendur nýttu sér þessa þjónustu til að missa ekki of mikið úr.

Á síðasta skólaári var ekki farið í hina árlegu Skólapingssferð sem skrifstofa Alþingis býður uppá sökum Covid-19. Nokkur umræða var innan deildarinnar hvort við ættum að láta staðar numið og útfærum stjórn mála lotuna okkar á annan veg og fannst okkur sú útfærsla heppnast vel. Í ár endurtókum við leikinn og lærðum af því sem mátti betur fara. Það má því segja að Skólaping Garðaskóla sé orðinn fastur liður í stjórn mála lotunni okkar í 10. bekk.

Undanfarin tvo skólaárum hefur samfélagsfræðideildin fengið fleiri chrometölvur sem nú um 72 í heildina. Við skiptum þeim 24 á hverja stofu, milli þriggja kennara. Þetta hefur verið frábær þróun ár frá ári að geta nýtt chrometölvur í kennslu samfélagsgreina og gert okkur kleift að þróa verkefni áfram. Varðandi verkefnaskil, vinnu og utanumhald nemenda hefur þetta verið breyting til batnaðar. Að geta haft bekkjarsett í hverri stofu hefur svo verið stærsta byltingin og aukið þægindin í kennslustofunni mikið. Við prufuðum okkur áfram í ár með rafrænar vinnubækur í 10. bekk sem okkur fannst lofa góðu. Slíkt hefði ekki verið hægt nema með þessi bekkjarsett. Við sjáum fyrir okkur að í framtíðinni væri tilvalið að til væri tölva fyrir hvern nemanda þannig að það að notast við síma í verkefnaskilum væri alveg úr sögunni.

Þeir hlutir sem lagt var upp með fyrir þennan skólavetur gengu að flestu leiti upp. Við vorum fljót að finna taktinn með nýja kennara, notað google umhverfið meira og komin með framtíðarsýn sem við viljum stefna að. Áherslur árganganna eru orðnar skýrari og ætlum að gera þær sýnilegri á næsta skólaári. Við vorum fljót að bregðast við áskorunum vegna Covid-19 og fundum hvað það að vera orðin rafræn hjálpaði okkur mikið í allri skipulagningu.

Í vetur fengum við inn tvo nýja kennara, Rósönnu Andrésdóttur sem kom í stað Hilmars Þórs Sigurjónssonar, sem var fastráðinn í FG, og Orri Þórðarson leysti stöðu Kristjönu Fjólú Sigursteinsdóttur, sem tók við stöðu deildarstjóra.

Garðabær, 25. maí 2022

Andri Rafn Ottesen, fagstjóri samfélagsgreina

## Skýrsla fagstjóra í stærðfræði

Kennarar: Einar Andri Einarsson, Elena Einisdóttir, Elías Bragi Sólmundarson, Hjördís Eva Ólafsdóttir, Katrín Halldórsdóttir, Kristinn Sigurbergsson, Ragnheiður Stephensen og Svandís Ríkharðsdóttir.

Það eru þrjár ferðir í 8. og 9. bekk, hægferð þar sem nemendur fara hægar yfir efnið, fara því ekki yfir allt efnið og taka því sérpróf. Mið/hraðferð er hefðbundinn hraði þar sem nemendur klára grunnskólaefnið í lok 10. bekkjar. Að lokum er það flugferð þar sem nemendur klára grunnskólaefnið í lok 9. bekkjar og fara í fjölbrautaráfangu í 10. bekk. Í 10. bekk eru fjórar ferðir, hægferð eins og lýst var hér að ofan. Miðferð þar sem eru nemendur sem hafa verið að fá D eða C í stærðfræði í 9. bekk. Markmið hópsins er að ná C eða

hærra á grunnskólaprófi og nemendur taka hefðbundin próf. Hraðferð þar sem nemendur stefna á B eða hærra á grunnskólaprófi. Að lokum er það flugferðin sem tekur fjölbrautarnámsefni.

Í 8. bekk eru tveir hægferðarhópar, fimm mið/hraðferðarhópar og tveir flugferðarhópar. Í 9. bekk eru tveir hægferðarhópar, fimm mið/hraðferðarhópar og tveir flugferðarhópar. Í 10. bekk eru tvær hægferðir, tvær miðferðir, þrjár hraðferðir og tvær flugferðir.

**Fjöldi nemenda í hverri ferð skólaárið 2019-2020:**

Ferðir	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur
Hægferð	20	36	24
Miðferð			24
Mið/hraðferð	118	103	
Hraðferð			70
Flugferð	63	64	
Fjölbrautahópur			53

Í vetur eins og síðustu fjóra vetur var lögð mikil áhersla á leiðbeinandi kennsluhætti, að nemendur viti til hvers er ætlast að þeim, þeir fái leiðsögn frá kennara og fái tækifæri til að bæta sig. Þetta gekk mjög vel og vinnan fólst í því að vera með stöðukannanir á eins til tveggja vikna fresti ásamt reglubókarverkefnum í lok hvers lotu í öllum árgöngum. Í þessum verkefnum sjá nemendur algjörlega hvar þeir standa og hvar þeir þurfa að bæta sig. Eins og síðastliðin ár héldum við áfram með að láta nemendur fá yfirlit í lok hvers lotu sem sýnir hvernig gekk að ná hæfniviðmiðum lotunnar og gátu nemendur þá nýtt sér það ef tekið var endurtökupróf eða fyrir haust- og vorpróf.

Grunnþættir menntunar fléttast inn í stærðfræðikennsluna, læsi á þar stærsta plássið þar sem alltaf er verið að vinna með stærðfærðilæsi samhliða náminu. Sköpunin hefur hingað til fengið sinn sess í 10. bekk en sökum covid þurftum við að sleppa því verkefni í ár þar sem nemendur hanna sinn eigin skúlptúr og búa hann síðan til. Jafnrétti er höfð að leiðarljósi ásamt heilbrigði og velferð nemenda.

Ekkert þróunarverkefni eða breytingar voru í deildinni í vetur, erum við orðin nokkuð sátt með okkar áætlanir og verkefni þar sem mikil áhersla er lögð leiðbeinandi kennsluhætti.

Skólaárið gekk vel og stefnum við á breytingar næsta skóla ár þar sem við ætlum að prófa að kenna Skala í 8. og 9. bekk.

## Dreifing einkunna: hlutfall nemenda í hverjum árgangi með tiltekna lokaekunn vorið 2020

Einkunn	Hlutfall í 8. b.	Hlutfall í 8.b flugferð	Hlutfall í 9. b.	Hlutfall í 9.b flugferð	Hlutfall í 10. b.
A	3,62%	23,81%	3,60%	28,13%	33,92%
B+	10,14%	58,73%	9,35%	40,63%	16,96%
B	23,91%	15,87%	19,42%	29,69%	20,47%
C+	18,84%	1,59%	10,07%	1,56%	4,09%
C	15,94%	0%	17,27%	0%	7,60%
D	13,04%	0%	14,39%	0%	15,20%
Aðlagað námsefni/námsmat	14,49%		25,90%		1,75%
Undanþága/vottorð	0%		0%		0%
<b>Samtals</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Skólaárið gekk vel nokkuð vel og við ætlum að halda áfram á sömu braut þar sem leiðbeinandi kennsluhættur eiga hug okkar allan og nemendur því meðvitaðir um af hverju er ætlast af þeim.

Það er ýmislegt sem þarf að bæta t.d. að græja litlu kennslustofuna (305) þar sem myndaðist mygla í vetur, ennþá eins og síðast eru húsgögn lúgin í stofum 303 og 304 og þarfnast lagfærngar þ.e. áklæði farið að rifna, ískrar í stólum og sum borð brotin.

Garðabær, júní 2022

Elena Einisdóttir, fagstjóri í stærðfræði

## Skýrsla skólasafns Garðaskóla

Forstöðumaður safnsins frá upphafi skólaárs fram í lok mars var Þórunn Grétarsdóttir kennari en Lára Kristín Pedersen tók við af henni í apríl og lauk skólaárinu. Að auki starfaði á safninu Svanhildur E. Guðmundsdóttir sem bókavörður.

Opnunartími Ássins, skólabókasafnsins, var frá 8:10-15:30 á mánudögum til fimmtudaga en á föstudögum frá 8:10-14:30. Skjalið var að hluta til notað til kennslu í yndislestri hluta vetrar og var á þeim tíma því lokað fyrir öðru starfi.

### Stafsemi safnsins

Skólasafninu er ætlað að vera vettvangur náms og fræðslu. Þangað eiga nemendur og starfsmenn að geta leitað til upplýsingaöflunar og úrvinnslu margs konar verkefna. Þar eru tiltækar margs konar bækur,

skáldsögur og fræðibækur sem hvetja og örva nemendur til yndislestrar. Nemendur nýta safnið mikið, margir til náms og aðrir sem samastað og langflestir nemendur taka tillit til þeirra sem sækjast eftir næði til lestrar og náms.

Í ár var annað heila skólaárið þar sem bókasafn skólans var símalaut svæði og voru nánast engar kvartanir sem bárust frá nemendum vegna þessa, öfugt við árið áður. Starfsmenn safnsins finna áfram mun á samskiptum nemenda og virkni þeirra í rýminu eftir að reglan var sett á. Mikil vinna hefur þó áfram farið í að framfylgja reglunni, langflestir nemendur taka vel í ábendingar um símanotkun en það eru örfáir nemendur sem fara ítrekað ekki eftir fyrirmælum. Ef nemendur vantar tæki til að vinna skólaverkefni eru lánaðar Chromebook tölvur eða iPadar inn á safninu.

Á hrekkjavökunni var safnið sett í hræðilegan búning, með aðstoð nemenda í myndlistarvali. Hrollvekjur, glæpa og draugasögur fengu sérstakan sess í hillum safnsins. Á bókasafninu var einnig samkeppni sem bæði nemendur og kennarar gátu tekið þátt í. Keppnin snerist um að skrifa hræðilegustu hryllingssöguna sem væri bara ein setning. Umsjónarkennarar voru hvattir til að nota yndislestrartíma til þess að hlusta á stutta hryllingssögu eftir Ævar Þór og gefa nemendum tíma til að semja sínar sögur. Mjög góð þátttaka var í samkeppninni. Þrjár sögur stóðu upp úr og fengu höfundar þeirra gjafakort í ísbúðina að launum.

Skólasafnið var virkur þátttakandi í *Læsisdeginum* sem haldinn var í desember. M.a. var nemendum boðið upp á upplestur frá höfundum.

### **Safnkostur**

Áfram er leitast við að kaupa allar nýútgefnar bækur sem henta nemendum skólans. Bætt hefur verið inn í seríur og bækur sem hefur þurft að endurnýja. Við fáum einnig ábendingar frá nemendum um bækur sem þau vilja lesa og vantar á safnið og reynum alltaf að verða við þeim óskum.



## Skýrsla náms- og starfsráðgjafa

Ársskýrsla námsráðgjafar 2021-2022 gerir grein fyrir áherslum og verkefnum í starfi náms- og starfsráðgjafa Garðaskóla sem eru tveir í fullu starfi við skólann. Námsráðgjafar eru talsmenn nemenda og vinna að velferð þeirra m.a. hvað varðar nám, líðan og framtíðaráform. Námsráðgjafar vinna í nánú samstarfi við nemendur, forráðamenn, kennara, skólastjórnendur og aðra starfsmenn skólans en einnig við félagsmiðstöðina Garðalund, fræðslu- og menningarsvið og fjölskyldu- og heilbrigðissvið Garðabæjar og heilsugæsluteymi Garðabæjar.

### **Náms- og starfsráðgjöf: Einstaklingsmiðuð ráðgjöf**

Námsráðgjafar hitta stóran hluta nemenda yfir veturinn í einstaklingsmiðaðri ráðgjöf ásamt því að vera þátttakendur í teyllum utan um þá nemendur sem þurfa mestan stuðning. Þetta skólaárið störfuðu námsráðgjafar í 27 nemenda teyllum.

Það er misjafnt hvernig nemendur nálgast námsráðgjafa skólans. Í flestum tilvikum koma nemendur beint á skrifstofu námsráðgjafa eða með beiðni í gegnum forráðamenn og/eða umsjónarkennara.

### **Náms - og starfsráðgjöf: Hópráðgjöf og fræðsla**

Námsráðgjafar kynna sig og starfsemi námsráðgjafar fyrir öllum nýjum nemendum skólans, bæði þeim sem byrja í 8. bekk og nýjum nemendum í 9. og 10. bekk. Öllum 8. bekkungum er boðið í aðstöðu námsráðgjafa í minni hópum þar sem kynning fer fram ásamt því að ræða um samskipti og bekkjaranda. Starfsfræðsla, sem hefur verið fastur liður á vordögum hjá 8. og 9. bekk, féll niður í ár vegna Covid 19. Í 10. bekk hafa námsráðgjafar m.a. kynnt námsframboð framhaldsskólanna, innritunarferlið og val á brautum

í framhaldsskóla ásamt því að bjóða forráðamönnum nemenda í 10. bekk á upplýsingafund vegna innritunar í framhaldsskóla, en upplýsingafundurinn var haldinn með rafrænum hætti í ár vegna Covid. Foreldrum/forráðamönnum var einnig haldið upplýstum með reglulegum tölvupóstum og sumir óskuðu eftir viðtali. Starfamessa hefur verið fastur punktur í desember fyrir alla árganga skólans þar sem forráðamenn kynna störf sín, en í ár varð ekkert af henni annað árið í röð sökum Covid. Nokkuð var um það í vetur að bekkjarhópar komu í hópráðgjöf að beiðni umsjónarkennara að vinna með samskipti innan hópsins.

### **Helstu viðfangsefni vetrarins í náms- og starfsfræðslu:**

- Áhugasviðskönnun og túlkun niðurstaðna
- Upplýsingar um námsframboð framhaldsskóla fyrir 10. bekki
- Áfanga- og bekkjarkerfi kynnt
- Upplýsingar um innritun og innritunarferli kynnt

Nemendum í 10. bekk stóð til boða að taka áhugakönnunina Bendil á vorönn sem um 120 nemendur þáðu. Í framhaldinu fengu nemendur einstaklingsviðtal hjá námsráðgjafa þar sem niðurstöður voru ræddar með hliðsjón af vali þeirra á námsbrautir í framhaldsskóla. Ef nemendur þurftu meiri leiðsögn þá stóð þeim annað

viðtal til boða sem nokkrir þáðu. Opin hús hjá framhaldsskólum voru haldin fyrir nemendur í 10. bekk og forráðamenn. Námsráðgjafar bjuggu til framhaldsskólavegg sem var vefsvæði 10. bekkinga á heimasíðu skólans. Þar var hægt að skoða með góðum hætti kynningar og skipulag á opnum húsum framhaldsskólanna, allt nám sem þar er í boði ásamt fleiri upplýsingum er tengjast því að fara yfir á næsta skólastig. Á vorönninni byrjuðu námsráðgjafar með instagram síðu, gsnameirgjöf, sem nýttist vel í þeim tilgangi að koma ýmsum upplýsingum til nemenda ásamt því að koma þar inn með ráð m.a. tengd námstækni og náms- og starfsfræðslu. Nemendur voru duglegir að nýta sér miðilinn og sendu einnig skilaboð þar til þess að fá aðstoð frá námsráðgjafa. Í lok skólaárs voru fylgjendur orðnir 195 talsins, nemendur, foreldrar og starfsfólk skólans.

### **GERT – verkefnið í Garðaskóla**

GERT verkefnið - Grunnmenntun efling í raunvísindum og tækni er heiti aðgerðaáætlunar Samtaka iðnaðarins, Mennta- og menningarmálaráðuneytis og Sambands íslenskra sveitarfélaga til að auka áhuga grunnskólanemenda á raunvísindum og tækni. Allar heimsóknir í fyrirtæki féllu niður þetta skólaár líkt og það síðasta vegna Covid.

### **Ýmis verkefni: Nemendaráðgjöf**

Þetta skólaárið störfuðu tólf stúlkur í 9. og 10. bekkjum sem nemendaráðgjafar undir leiðsögn námsráðgjafa. Þær voru með jafningjafræðslu fyrir yngri nemendur um líðan og hvert væri hægt að leita bæði innan og utan skólans tengt líðan. Þær ræddu einnig um það að vera nemandi í 9. og 10. bekk Garðaskóla og deildu með yngri nemendum reynslu sinni af því og gáfu góð ráð. Nemendaráðgjafar sáu einnig um að taka á mót 7. bekkjum og kynna skólann fyrir þeim.

### **Atvinnutengt nám**

Atvinnutengt nám er ætlað nemendum í 9. og 10. bekk sem vegna sértækra örðugleika annarra en fötlunar, hafa dregist verulega aftur úr í námi og/eða eiga við félags- og tilfinningalega örðugleika að stríða sem valda þeim vanlíðan. Markmiðið er að bæta líðan nemenda, styrkja sjálfsmýnd þeirra og ábyrgð, auk þess að vinna með umhverfislæsi þeirra. Á skólaárinu stunduðu fjórir nemendur skólans atvinnutengt nám á ólíkum starfsvettvangi sem tengdist áhugasviði þeirra. Námsráðgjafi var tengiliður á milli nemenda og vinnustaðar og var samstarfið gott.

- **Önnur verkefni námsráðgjafa voru m.a.**
- Skipulagning á aðlögun og móttöku nýrra nemenda og eftirfylgd með þeim
- Seta í áfallaráði skólans
- Skráning fundargerða nemendaverndarráðs
- Seta í eineltisteymi skólans
- Þátttaka í undirbúningi fyrir forvarnarviku
- Samráðsfundur náms- og starfsráðgjafa í grunnskólum Garðabæjar

- KVAN fyrirliði ásamt kennara

## Endurmenntun og viðhald fagþekkingar námsráðgjafa skólaárið 2021-2022

- Skyndihjálparnámskeið.
- Uppbyggingarnámskeið í Garðaskóla.
- Unglingaspjall námskeið.
- Náum áttum - Kynferðisofbeldi gegn börnum, hvað er til ráða? 15. september 2021.
- Náum áttum - Leiðir að félagsfærni og vellíðan barna í skólum. 13. október 2021.
- Foreldrahús, forvarnarfyrirlestur fyrir starfsfólk og foreldra nemenda í 8. bekk.
- Þátttaka á fræðsludegi náms- og starfsráðgjafar, 28.október 2021.
- Ráðstefna BUGL 2022 „Það þarf þorp“. Áföll, sjálfsskaði og sjálfsvígshætta. Árleg ráðstefna Barna- og unglingageðdeildar Landspítala.
- Vísindaferð í félag iðn- og tæknigreina, Stórhöfða.
- Geðrækt er málið. Geðheilbrigði og uppbygging þrautseigju meðal barna og ungmenna, haldin á Grand hóteli
- KVAN. Námskeið fyrir KVAN leiðtoga Garðaskóla.

## Lokaorð

Skólaárið 2021-2022 einkenndist af fjölbreyttum verkefnum námsráðgjafa líkt og áður. Þetta skólaárið fór kennsla fram með hefðbundnum hætti en Covid-19 litaði áfram skólastarfið þar sem margir nemendur og kennarar smituðust eða þurftu að vera í sóttkví til lengri eða skemmri tíma. Nemendur voru því sumir hverjir að missa mikið úr skóla og áttu sumir erfitt með að fóta sig námslega og félagslega þegar þeir mættu aftur í skólann. Skólaforðun var meira áberandi en áður.

Stór hluti nemenda skólans nýtir sér þjónustu okkar í námsráðgjöfinni, flestir koma frá tveimur til þremur skiptum upp í það að vera með fastan tíma vikulega á ákveðnu tímabili eða allan veturinn. Megin ástæður fyrir komu nemenda eru námslegur stuðningur, líðan, námstækni, samskipti og einnig viðtöl tengd val á námi á framhaldsskólastigi.

Þátttaka nemenda á samfélagsmiðlum tengist oft komu þeirra til námsráðgjafa líkt og áður hefur verið. Þar koma upp samskiptavandamál og vanlíðan tengist því að takast á við samskiptin innan veggja skólans.

Við teljum mikilvægt að koma inn föstum tímum á næsta skólaári hjá nemendum í 10. bekk þannig að það verði ákveðin samfella yfir veturinn hvað varðar náms- og starfsfræðslu fyrir næsta skólastig. Áfram þarf að huga vel að líðan nemenda þar sem tilfinningaleg vandamál nemenda eru viðvarandi, eins og kvíði og depurð. Vanlíðan nemenda hefur neikvæð áhrif á gengi þeirra í námi og eykur sömuleiðis fjarvistir þeirra frá skóla.

Að lokum vilja námsráðgjafar þakka öllu samstarfsfólki bæði innan og utan skólans fyrir gott samstarf sl. skólaár.

Garðabæ, júní 2022

Ásta Gunnarsdóttir og Jóhanna Margrét Eiríksdóttir

náms- og starfsráðgjafar Garðaskóla.